$$\frac{E_{b1}}{E_{b2}} = \frac{\phi_1 N_1}{\phi_2 N_2}$$

$$\frac{E_{b2}}{N_2} = \frac{E_{b1}\,\phi_2}{\phi_1 N_1} \quad \text{—(1)}$$

$$E_{b1} = \frac{\phi Z N}{60} \times \frac{P}{a}$$

$$\frac{E_{b1}}{\phi_1} = \frac{ZN}{60} \times \frac{P}{a}$$

$$\frac{E_{b1}}{\phi_1} = \frac{600 \times \cancel{500}^{10}}{\cancel{60}} = 5000$$

$$\frac{E_{b2}}{N_2} = \frac{5000 \times \phi_2}{N_1}$$

$$\frac{E_{b2}}{N_2} = \frac{\cancel{5000}^{25} \times \phi_2}{\cancel{600}_{3}}$$

$$\frac{E_{b2}}{N_2} = \frac{25}{3}\phi_2 \quad \text{—(1)}$$

$$T_{e2} = \frac{\phi_2 Z I_{a2}}{2\pi} \times \frac{P}{a}$$

$$84.55 = \frac{\phi_2 \times 500\, I_{a2}}{2\pi}$$

$$84.55 = \frac{\phi_2 \times 500}{2\pi} \times \frac{\phi_2^2 \times 10^4}{1.7 \times 1.7}$$

$$84.55 = \frac{\phi_2^3 \times 500 \times 10^4}{6.28 \times 1.89}$$

$$\phi_2^3 = \frac{84.55 \times 6.28 \times 1.89}{500 \times 10^4}$$

$$\phi_2 = \sqrt[3]{\frac{84.55 \times 6.28 \times 1.89}{500 \times 10^4}}$$

$$\phi_1 = 1.7 \times 10^{-2} \times 25^{.5}$$

$$\phi_2 = 1.7 \times 10^{-2} \times I_{a2}^{.5}$$

$$I_{a2}^{.5} = \frac{\phi_2 \times 1.7}{1.7 \times 10^{-2}}$$

$$I_{a2}^{.5} = \frac{\phi_2 \times 100}{1.7}$$

$$I_{a2} = \frac{\phi_2^2 (100)^2}{1.7^2}$$

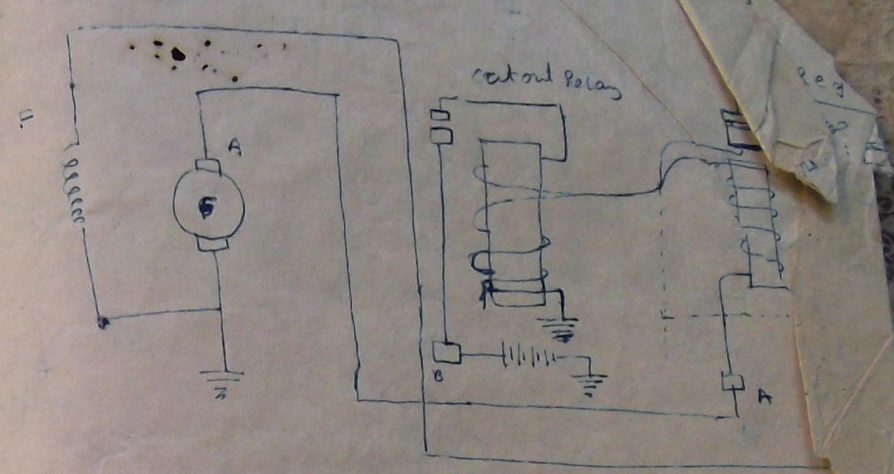
$$T_e = \frac{\phi_2 Z}{N_2} \times I_{a2} \quad \text{—(1)}$$

$$\frac{E_{b2}}{N_2} = \sqrt[3]{\frac{84.55 \times 6.28 \times 1.89}{500 \times 10^4}} \times \frac{25}{3}$$

$$E_{b2} = \frac{\phi_2 Z N_2}{60} \times \frac{P}{a}$$

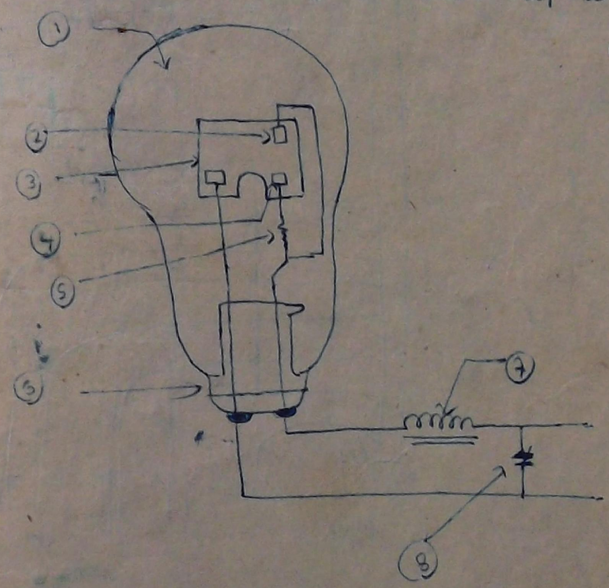
$$E_{b2} = \frac{\phi_2 \times 500 \times N_2}{60} \times$$

$$E_{b2} = \sqrt[3]{\frac{84.55 \times 6.28 \times 1.89}{500 \times 10^4}} \times \frac{500}{60} \times N_2$$



charging circuit for internal ground g

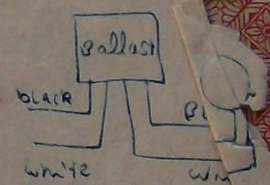
High Pressure vapour lamp



mercury Ballast lamp



vertically



input 230 V 50 Hz

1.2A 283W

Lamp current 2.1A

open volt 220 V

short circuit current 3.4A Lamp H(HF250)

(1) outer vacuum

(2) main Electrodes

(3) Quartz tube containing high pressure mercury

(4) Auxiliary electrode

(5) Resistor

(6) 3 pin Bayonet cap

(7) choke

(8) Power factor capacitor

KN (3)

Post wiring & Industrial wiring (motor)

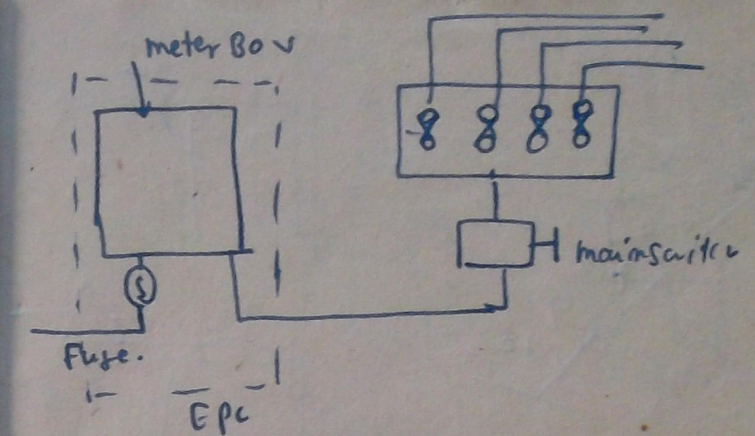
with.

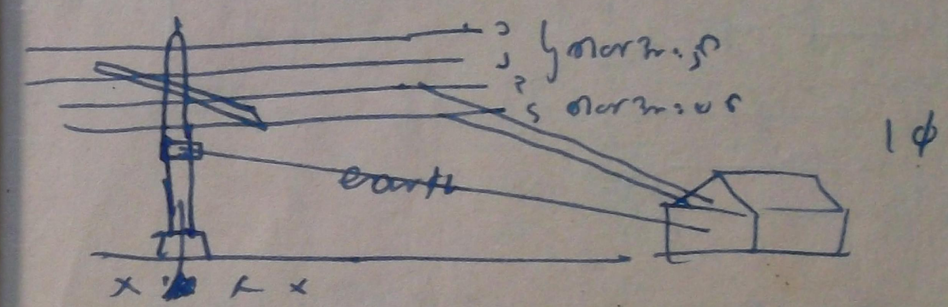
(Electrical Rules.)

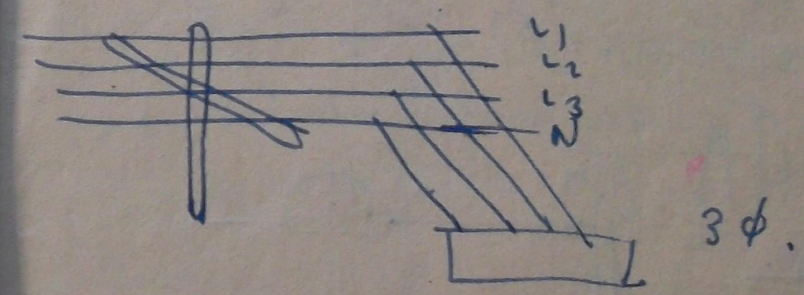
ဒုတိ.စ:စကျွန်ုပ်ရှိ: ကော်ဖိုရေးဒွင်း မှတ်စုမှား

ဒုမှတ (၂)

volume (8) (6)







(1) [illegible]

(2) [illegible] (BC wire)

(3) [illegible]

(5) [illegible]

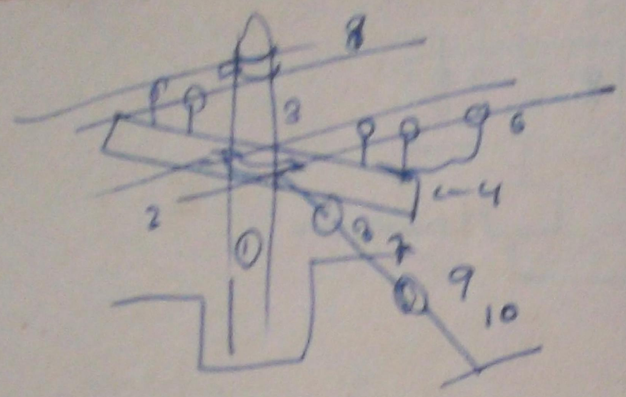
(7) [illegible]

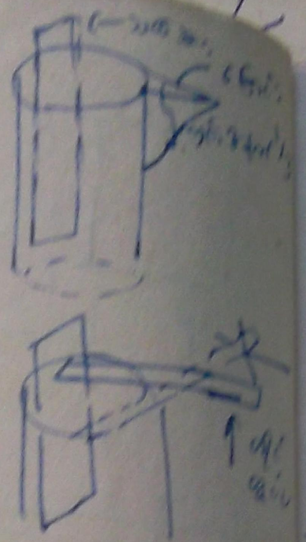
(6) [illegible] (earthring)

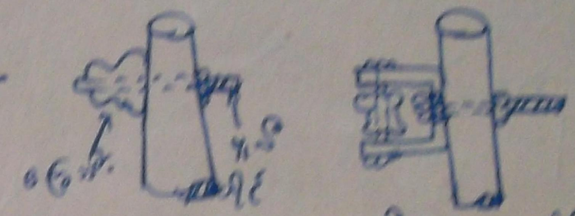
(2) [illegible]

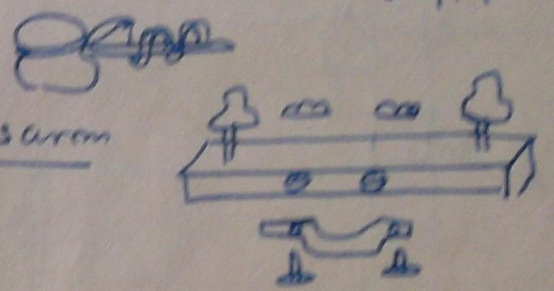
(6) [illegible]

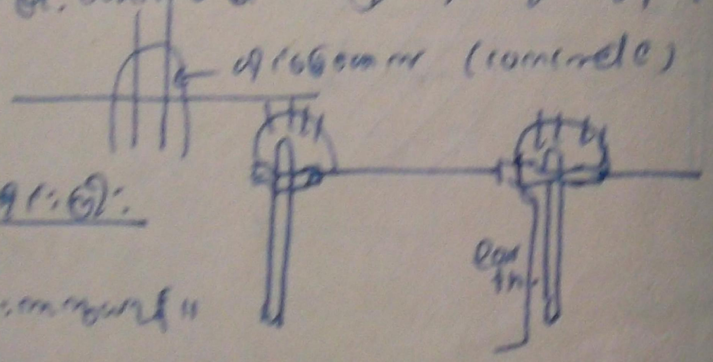
(C) [illegible]

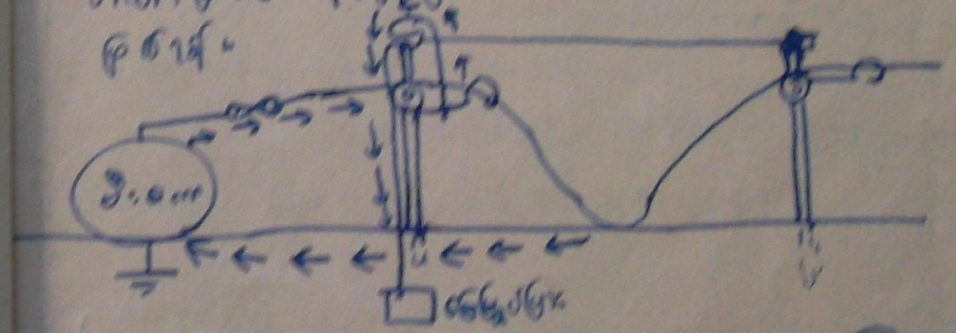

8
3
6
4
2
1
7
9
10

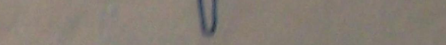




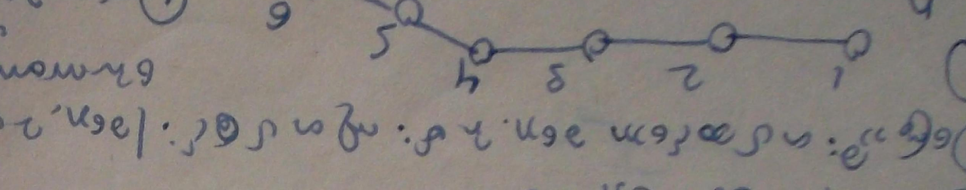


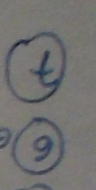


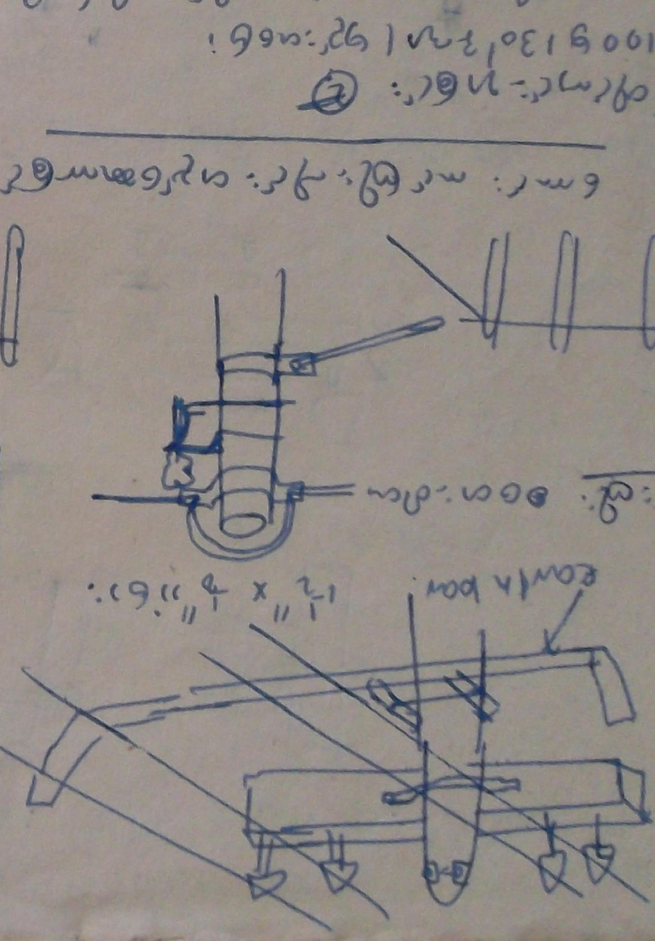


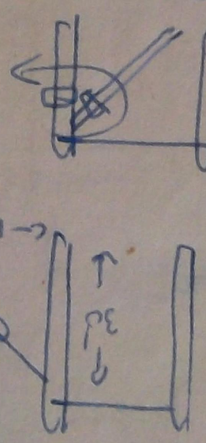


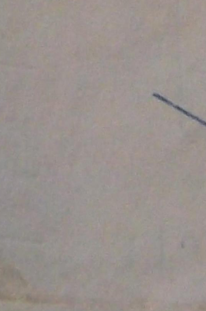
① ملاحظات: ⓐ
② تعريف: هو عبارة عن مجموعة من الأجزاء المتصلة ببعضها البعض بحيث تؤدي وظيفة معينة.
③ من أمثلة: الكماشة، المفك، المطرقة، المقص، المفتاح الإنجليزي.
④ مكونات الكماشة: ① مقبض ② فك ③ مسمار محوري
⑤ وظيفة: قطع الأسلاك، ثني الأسلاك، قبض الأجسام الصغيرة.
⑥ تعريف: هو الشخص الذي يقوم بتشغيل الآلة.
⑦ مهارات: ① القدرة على استخدام الأدوات بشكل صحيح. ② الدقة في العمل. ③ الصبر. ④ الحذر.

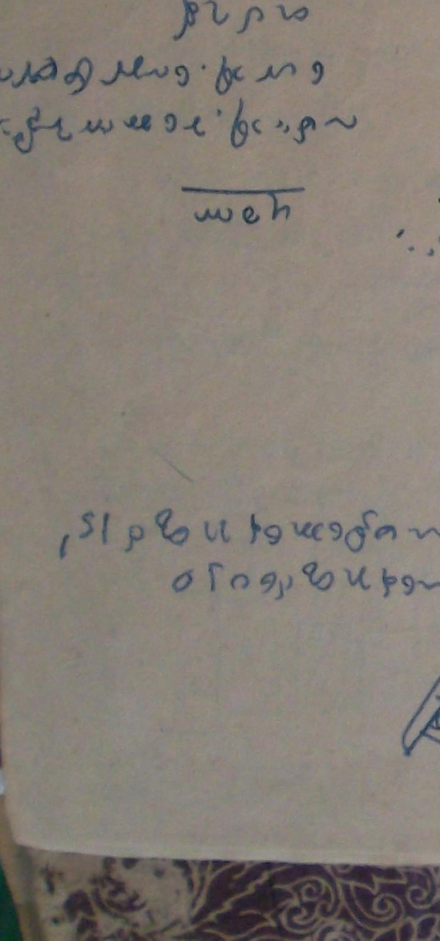






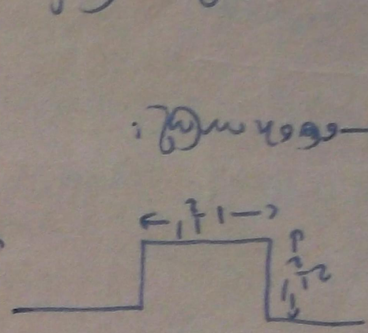




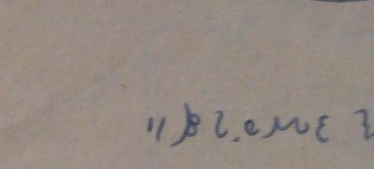


ছোট কাজ – দাঁড়ের ২ নং অবস্থান।

দাঁড়: ২ নং:



দাঁড়ের অবস্থান:



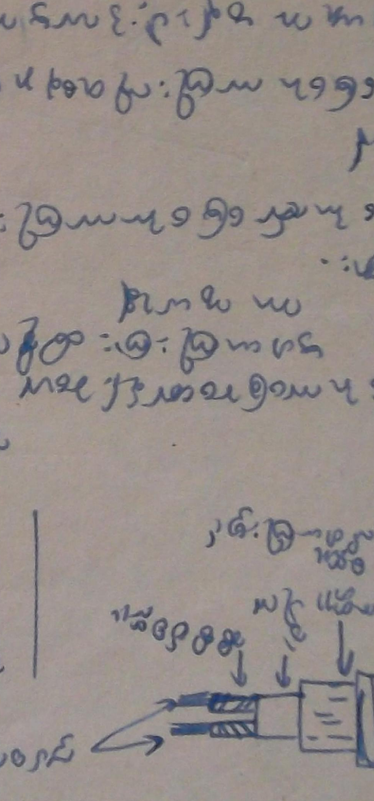
দাঁড়: ১০ নং – ৩ ফুট উঁচু, ৩ ফুট লম্বা।

সহায়ক: (১) ২ নং দাঁড়ে (২) ৩ নং দাঁড়ে

(১) ২ নং দাঁড়ে ৩ নং দাঁড়ের অবস্থান।

ছোট কাজ – ছোট দাঁড়: দাঁড়ের ওপর ছোট ছোট কাজ করা হয়।

দাঁড়ের অবস্থান:



দাঁড়ের নাম:

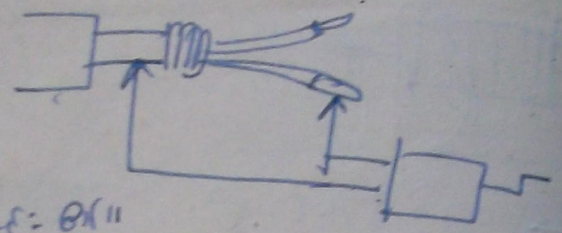
দাঁড়: ১০ নং – ৩ ফুট উঁচু, ৩ ফুট লম্বা।

সহায়ক: (১) ২ নং দাঁড়ে (২) ৩ নং দাঁড়ে

(১) ২ নং দাঁড়ে ৩ নং দাঁড়ের অবস্থান।

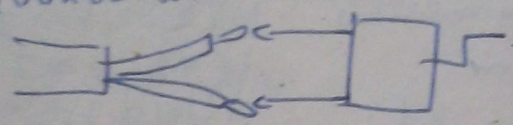
ছোট কাজ – ছোট দাঁড়: দাঁড়ের ওপর ছোট ছোট কাজ করা হয়।

[illegible]



[illegible]

100 [illegible]



100 [illegible]

[illegible]

[illegible]	ampere
.007	26
.01	40
.0225	70
.13	82
.04	93
.06	128
.1	183
.15	230
.22	283
.3	308
.4	444
.5	516

motor [illegible]

1. [illegible]
2. [illegible]
3. [illegible]
4. [illegible]
5. [illegible]

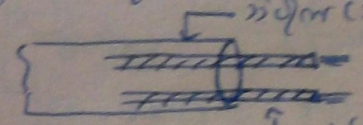
[illegible]

(1) PVC (Insulated single wire)

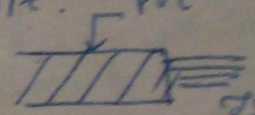
(2) VRI (or) VIR single wire)

[illegible] conduct (PVC) or steel conduit [illegible]

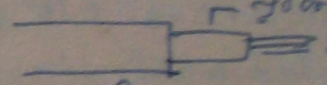
[illegible] conduit pipe.



[illegible] PVC



[illegible] PVC



[illegible] PVC

[illegible] PVC

[illegible]

conduit [illegible]

[illegible]

1. [illegible] main switch
2. [illegible] starter
3. [illegible] wire
4. [illegible] PVC pipe PVC conduit (or) steel conduit
5. [illegible] copper earth wire [illegible] and earth spike.

[illegible]

1. 6" screw driver
2. 14" screw driver
3. Neon Tester
4. 8" plier [illegible]
5. [illegible] 8" [illegible] (8" Nose) plier
6. [illegible] (Hack saw

ಎಂಬೆಡ್ಡಿಂಗ್: 6" (6") Half round file 1ಪ್ರ
ಪೈಪ್‌ವ್ರೆಂಚ್: 12", 14" (pipe wrench 1ಪ್ರ ಜೊ
conduit ಪೈಪ್‌ಕಟ್ಟರ್ conduit die, stock 1ಪ್ರ
ಪೈಪ್‌ಬೆಂಡರ್: (pipe Bender) 1ಪ್ರ
ಅರ್ಧ ಪೌಂಡ್ Hammer ½ lb 1ಪ್ರ
ಪೆ. 8" (8") Chisel 1 ಎಂಎಸ್:
ಅಳತೆ ಪಟ್ಟಿ Rule Pencil 1 ಎಂಎಸ್ ಜೊ
ಕಬ್ಬಿಣದ ತಂತಿ: (conduit steel wire) 1000 ಮೀ

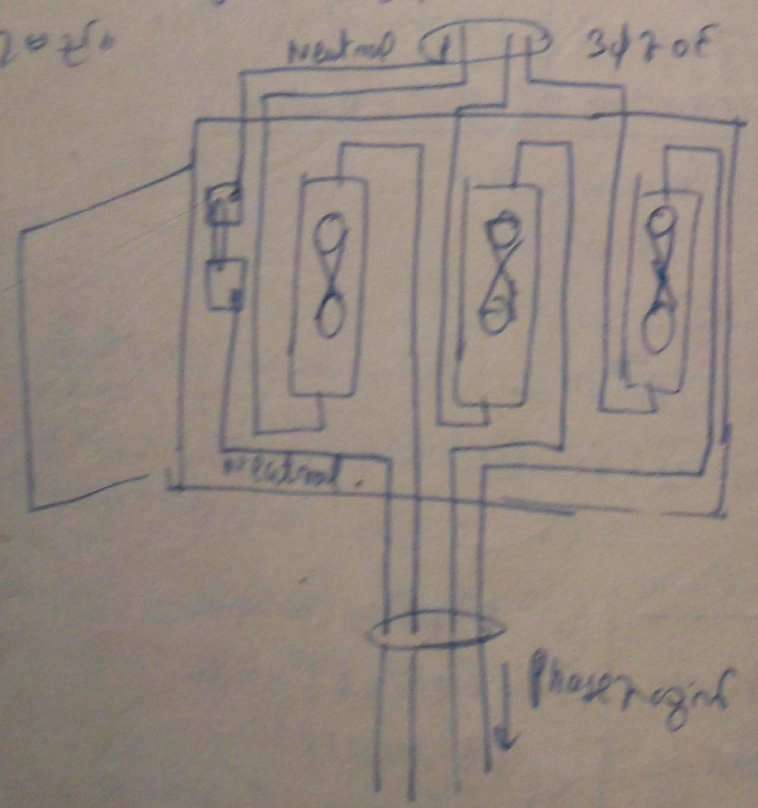
main switch

Bakelite → ಸಿಂಗಲ್ ಫೇಸ್

Ironclad main switch → 20 amp ಪವರ್:

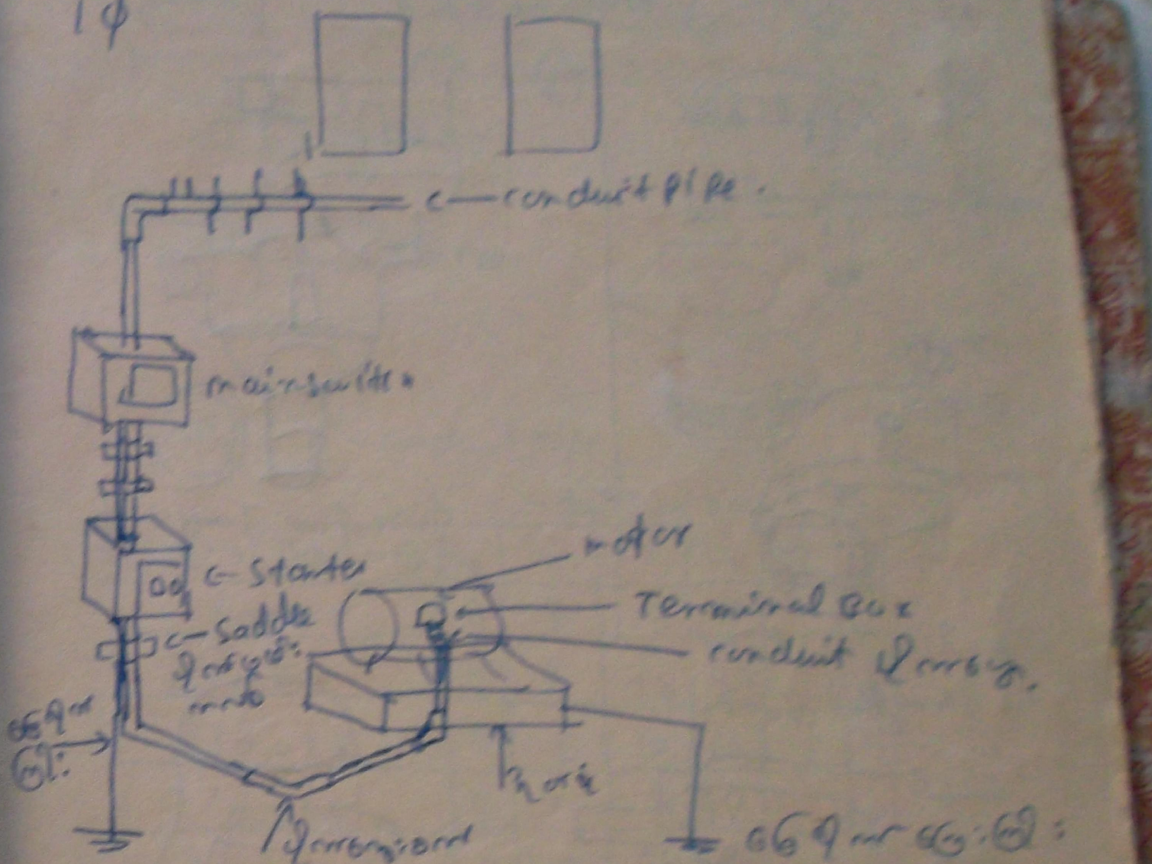
ಮೇನ್‌ಸ್ವಿಚ್‌ನಲ್ಲಿ ಸಿಂಗಲ್ ಮತ್ತು ಮೂರು ಫೇಸ್ ಇರುತ್ತದೆ
ಅಲ್ಲಿ ಎರಡು ಫ್ಯೂಸ್ ಇರುತ್ತದೆ ಒಂದು ಫೇಸ್‌ಗೆ ಒಂದು

20 ಫ್ಯೂಸ್



3ϕ

1ϕ

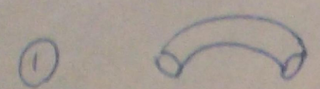


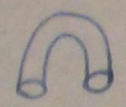
3ಫೇಸ್: 1ಫೇಸ್ → Elect: Reference.

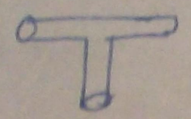
conduit pipe ಪೈಪ್:

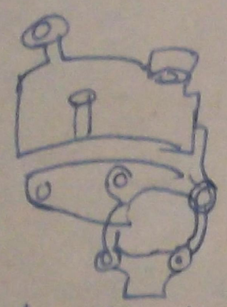
ಪೈಪ್: ಬಾಂಡರ್ ಎಲೆಕ್ಟ್ರಿಷಿಯನ್ motor ಪೈಪ್: ಮಿ ಪೈಪ್ ಪೈಪ್.
ಸ್ಟೇಪ್: ಗೋಡೆ conduit ಪೈಪ್ ಸ್ಟೂಲ್ ಆಗಿ: ಸ್ಟೇಪ್: ಗೋಡೆ ಪೈಪ್: ಸ್ಟೇಪ್:
ಪೈಪ್ ಪೈಪ್ conduit ಪೈಪ್ ಪೈಪ್ ಪೈಪ್ ಪೈಪ್ ಪೈಪ್: ಪೈಪ್.

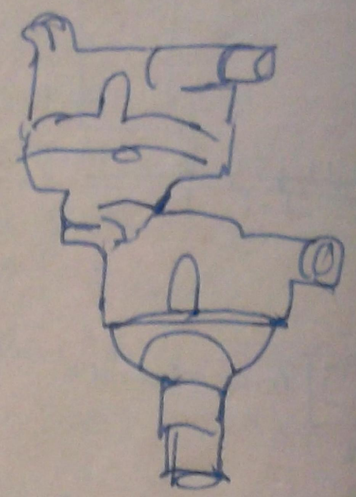
① Normal Bend
② Elbow
③ Tee
④ Junction Box
⑤ Jam Nut
⑥ Saddle
⑦ coupler
⑧ Inspection Tee
⑨ Inspection Elbow.

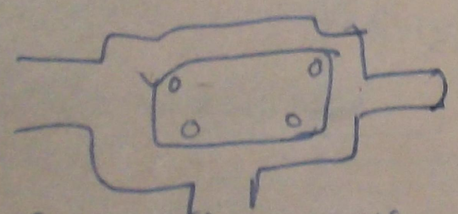

① Normal Bend


② Elbow.

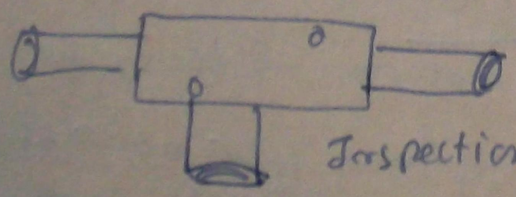

③ Tee

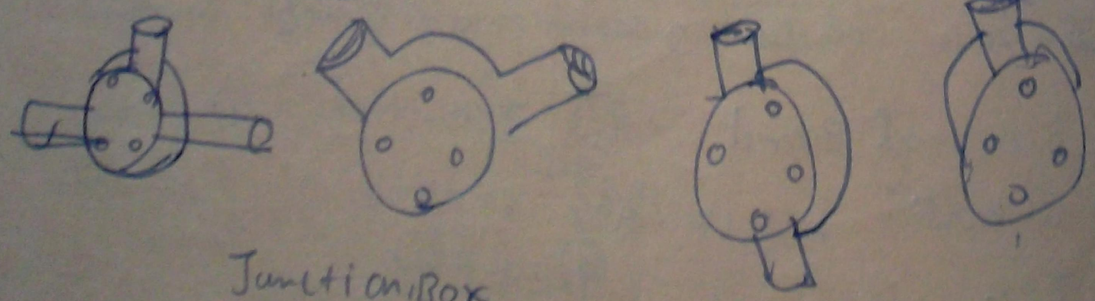

Circular Junction Bracket Boxes

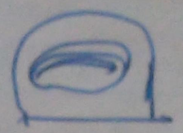

④ Circular Junction Box

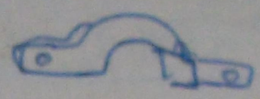

Rectangular Junction Box

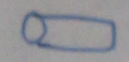

Screwed Circular Box

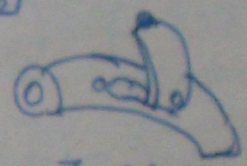

Inspection Tee.


Junction Box

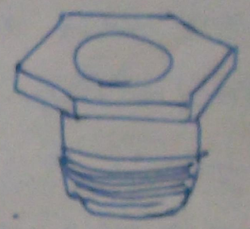

Bush

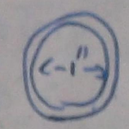

Saddle


Coupling


Inspection elbow


Inspection Tee


Brass Bushes.


1" - conduit pipe.

	conduit [illegible]					
[illegible]	5/8	3/4	1	1 1/4	1 1/2	2
1/0.044	5	7	13	29		
3/0.029	4	6	13	20		
3/0.036	3	5	10	16		
7/0.029	3	4	9	13		
7/0.036	2	3	7	10	14	
7/0.044		2	5	8	11	
7/0.052			4	7	9	
7/0.064			3	5	7	12
19/0.044			2	4	6	9
19/0.052				3	4	6
19/0.064					3	5

motor [illegible] → [illegible] → conduit.

[illegible]

Explain the following terms with suitable examples:

(1) Inverse relation of a relation:

Ans: Let R be a relation from a set A to a set B. Then the inverse relation of R, denoted by R^{-1}, is the relation from B to A defined by $R^{-1} = \{(b, a) : (a, b) \in R\}$.

Example: Let $A = \{1, 2, 3\}$ and $B = \{x, y\}$. If $R = \{(1, x), (2, y), (3, x)\}$, then $R^{-1} = \{(x, 1), (y, 2), (x, 3)\}$.

(2) Universal relation and Empty relation:

Ans: A relation R on a set A is called the universal relation if $R = A \times A$, i.e., every element of A is related to every element of A.

A relation R on a set A is called the empty relation if $R = \emptyset$, i.e., no element of A is related to any element of A.

(3) Identity relation and Void relation:

Ans: A relation R on a set A is called the identity relation if $R = \{(a, a) : a \in A\}$, i.e., every element of A is related only to itself.

A relation R on a set A is called the void relation if $R = \emptyset$, i.e., no element of A is related to any element of A.

(4) Reflexive relation and Irreflexive relation:

Ans: A relation R on a set A is called reflexive if $(a, a) \in R$ for every $a \in A$.

A relation R on a set A is called irreflexive if $(a, a) \notin R$ for every $a \in A$.

Example: Let $A = \{1, 2, 3\}$. Then $R = \{(1, 1), (2, 2), (3, 3), (1, 2)\}$ is reflexive, while $S = \{(1, 2), (2, 3)\}$ is irreflexive.

(5) Symmetric relation and Asymmetric relation:

Ans: A relation R on a set A is called symmetric if $(b, a) \in R$ whenever $(a, b) \in R$.

A relation R on a set A is called asymmetric if $(a, b) \in R$ implies $(b, a) \notin R$.

Example: Let $A = \{1, 2, 3\}$. Then $R = \{(1, 2), (2, 1), (3, 3)\}$ is symmetric, while $S = \{(1, 2), (2, 3)\}$ is asymmetric.

(6) Antisymmetric relation and Transitive relation:

Ans: A relation R on a set A is called antisymmetric if $(a, b) \in R$ and $(b, a) \in R$ implies $a = b$.

A relation R on a set A is called transitive if $(a, b) \in R$ and $(b, c) \in R$ implies $(a, c) \in R$.

Example: Let $A = \{1, 2, 3\}$. Then $R = \{(1, 1), (2, 2), (3, 3), (1, 2)\}$ is antisymmetric, while $S = \{(1, 2), (2, 3), (1, 3)\}$ is transitive.

Prove that the relation $R = \{(a, b) : a \equiv b \pmod{3}\}$ on the set $A = \{0, 1, 2, 3, 4, 5\}$ is an equivalence relation.

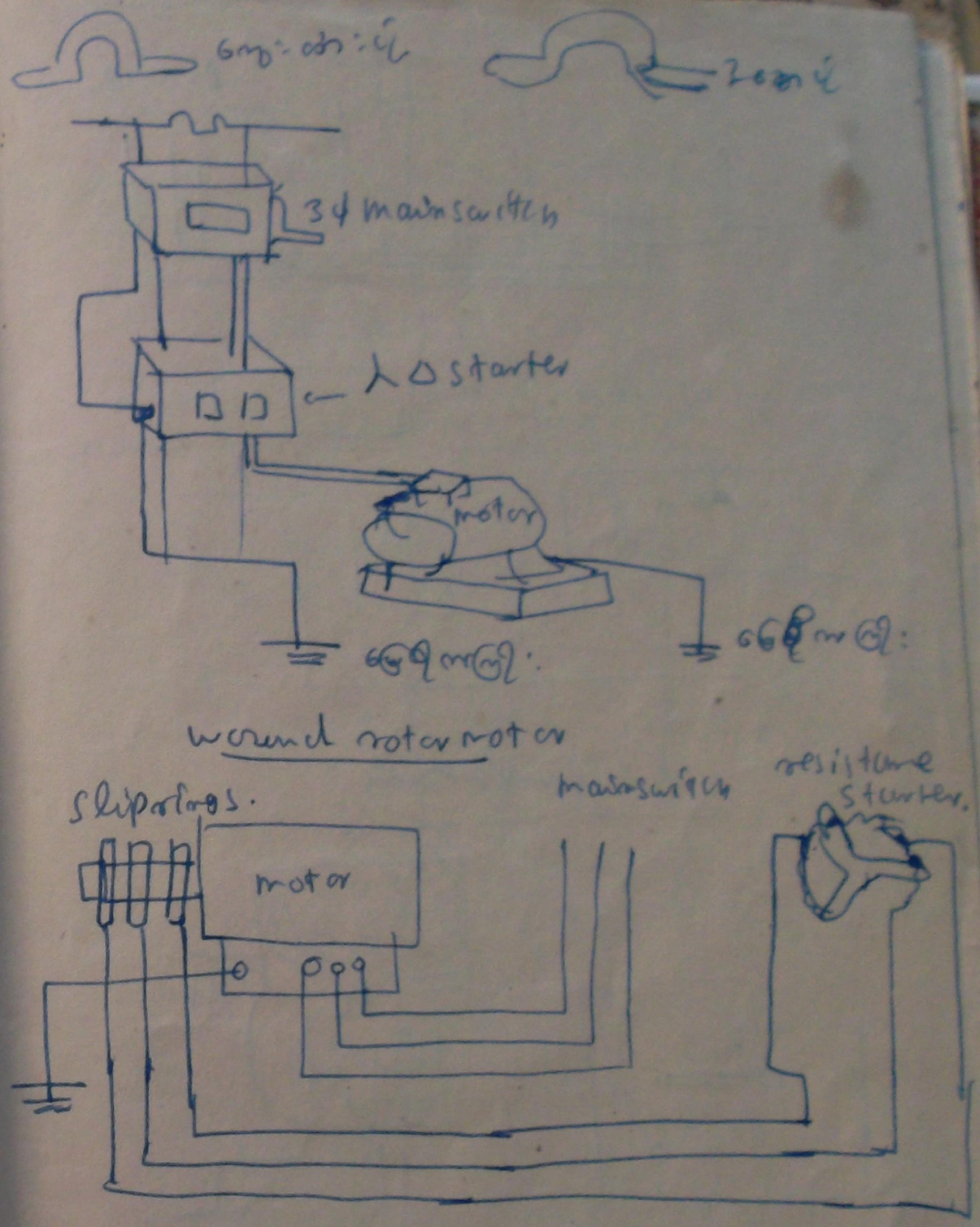
Ans: To prove that R is an equivalence relation, we need to show that R is reflexive, symmetric, and transitive.

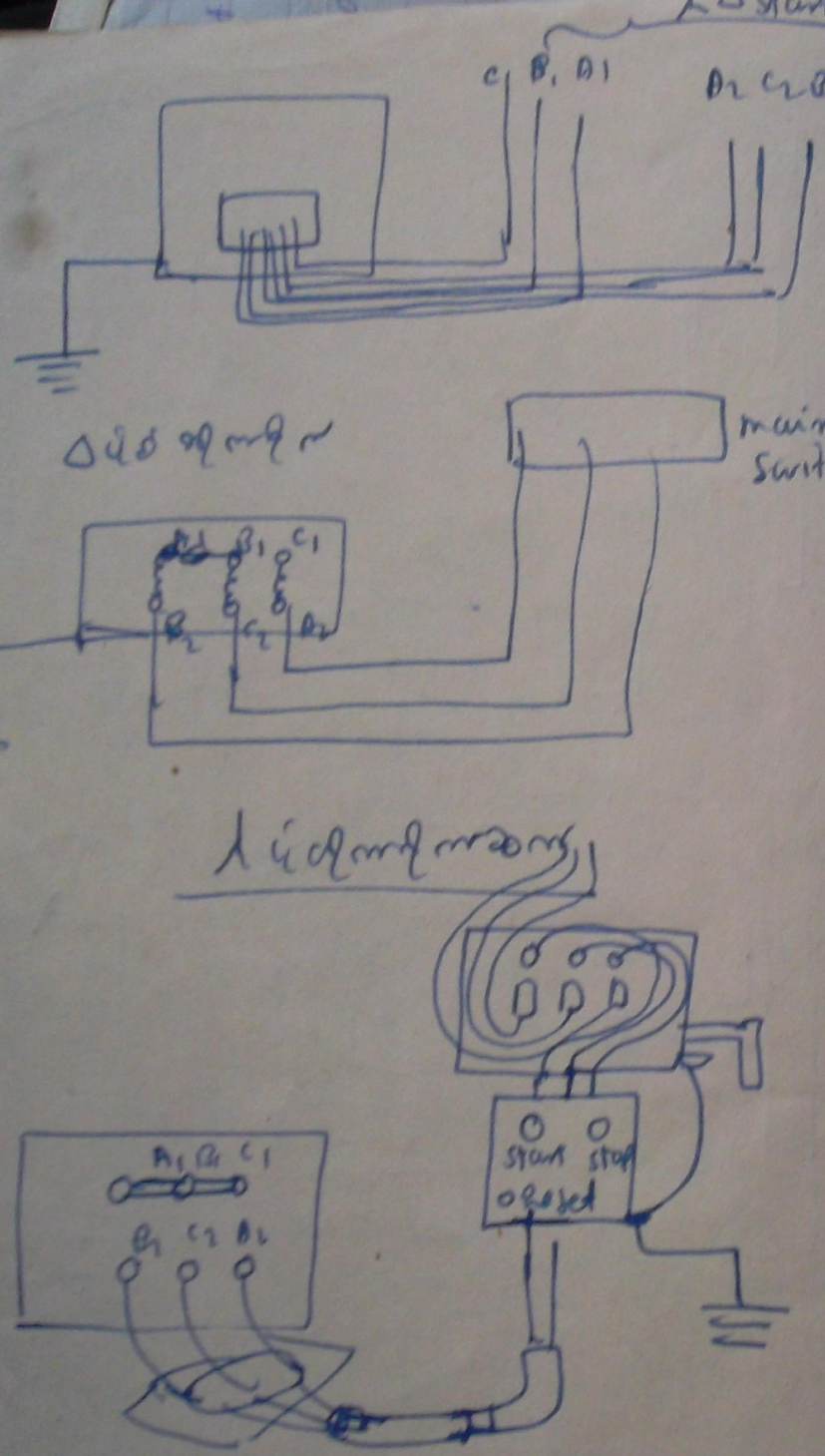
(1) Reflexive: For any $a \in A$, $a \equiv a \pmod{3}$, since $a - a = 0$ is divisible by 3. Therefore, $(a, a) \in R$ for every $a \in A$.

(2) Symmetric: If $(a, b) \in R$, then $a \equiv b \pmod{3}$, which means $a - b$ is divisible by 3. Then $b - a = -(a - b)$ is also divisible by 3, so $b \equiv a \pmod{3}$. Hence, $(b, a) \in R$.

(3) Transitive: If $(a, b) \in R$ and $(b, c) \in R$, then $a \equiv b \pmod{3}$ and $b \equiv c \pmod{3}$. This means $a - b$ and $b - c$ are both divisible by 3. Adding these, $a - c = (a - b) + (b - c)$ is also divisible by 3, so $a \equiv c \pmod{3}$. Hence, $(a, c) \in R$.

Since R is reflexive, symmetric, and transitive, it is an equivalence relation on A.


3ϕ main switch
starter
motor
wound rotor motor
slip rings.
motor
main switch
resistance starter.



1 ફેઝ મોટર માટે:

230v 1 ફેઝ motor માટે જરૂરી: 6Amp main switch ની.
કેબલ: 2 કોર કોપર.

મોટર: 6amp ની HP	main switch Amp	કેબલ: સાઈઝ sqmm	Amp	કેબલ: ની લંબાઈ
1/4	10A	10/15A	3	23/0.076 sq mm
1/2	10A	10/15A	5	23/0.0936 "
3/4	10A	10/15A	8.5	23/0.076 sq mm
1	10A	10/15A	10	23/0.076 sq mm
2	10A	10/15A	15	23/0.076 4 sq mm

440v 3 ફેઝ motor માટે જરૂરી: 63 Amp. main switch કેબલ: કોપર. 3 કોર કેબલ:

મોટર: 6amp ની HP	main switch Amp	કેબલ: સાઈઝ sqmm	ઓવરલોડ સેટીંગ: Amp	કેબલ: સાઈઝ ની લંબાઈ:
1	15 amp	3	3	23/0.076 sq mm
2	15	3	5	"
3	15	3	5	"
4	16	3	8.5	" 2 sq mm
5	16	3	8.5	" 2 sq mm
7 1/2	15	2.5	15	" 3 sq mm
10	30	2.5	15	" 3 sq mm
15	30	2.5	29	" 6
20	60	2.0	32	" 6
25	60	19	38	3/0.294 sq mm
30	60	19	45	"
35	60	13	55	3/0.361 sq mm
40	100	17	55	"
50	100	15	73	7/0.474 sq mm

60/100/14/102/3/0/4/4

[illegible]

① [illegible] (P52)
② Wiring [illegible] (P56)
③ [illegible] P(63)
④ [illegible] (P73)
⑤ [illegible] (P44)
[illegible]

[illegible]

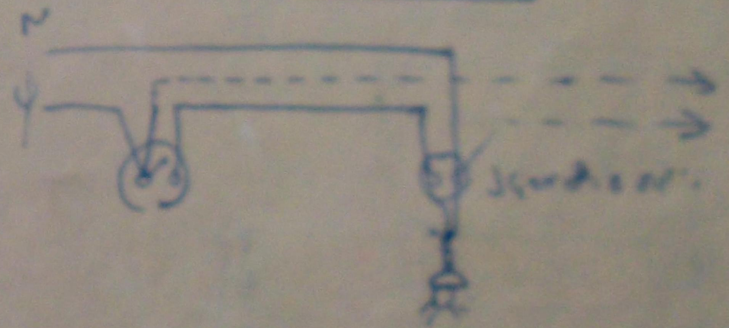
(1) [illegible]
[illegible]
① Neon tester, ② 6", 8" plier, ③ [illegible]
[illegible] 4" × 6" – 10" [illegible]
④ [illegible] ⑤ 3" [illegible] ⑥ [illegible]
[illegible] ⑦ [illegible] ⑧ 6" × 1" [illegible]
⑨ [illegible] ⑩ [illegible] ⑪ [illegible]
[illegible]

VRI [illegible]
TRS [illegible]
PVC [illegible]
[illegible]

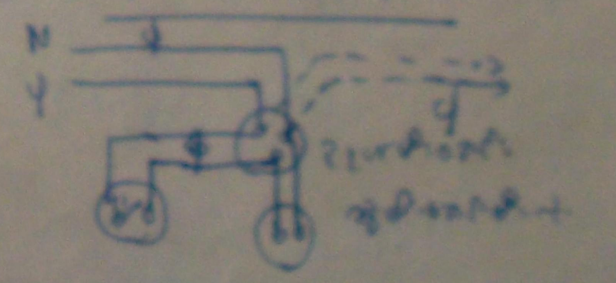
[illegible] ① plug fuse ② catridge fuse
③ wire fuse.
[illegible] – 36 Holder pendent – [illegible]
[illegible] – 200W, [illegible]
[illegible] – 300 × 1500 [illegible]

[illegible]
Batten Holder. [illegible]
Ceiling Rose – [illegible]
Insulation Test
– megger test, [illegible]
[illegible]
– [illegible]
– main [illegible]
– megger [illegible] neutral, [illegible]
100 [illegible]
[illegible] (P[illegible]), [illegible]
[illegible]
[illegible]
[illegible]

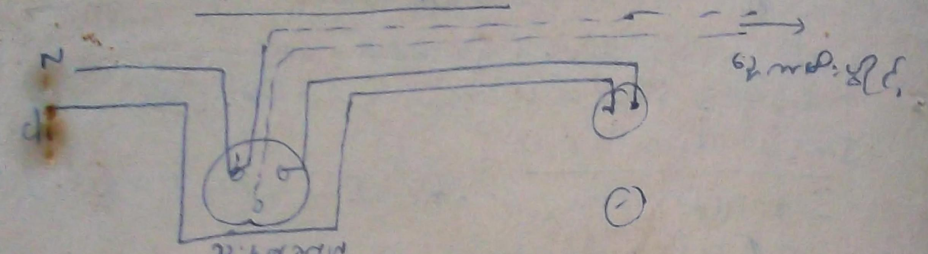
Single wire point

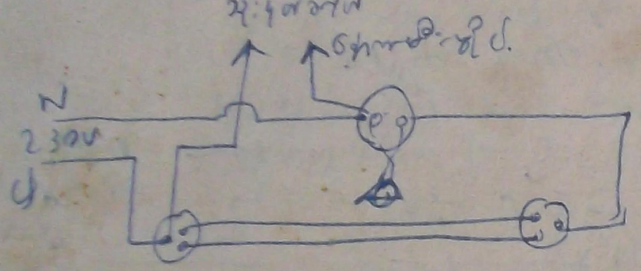


Twin wire point



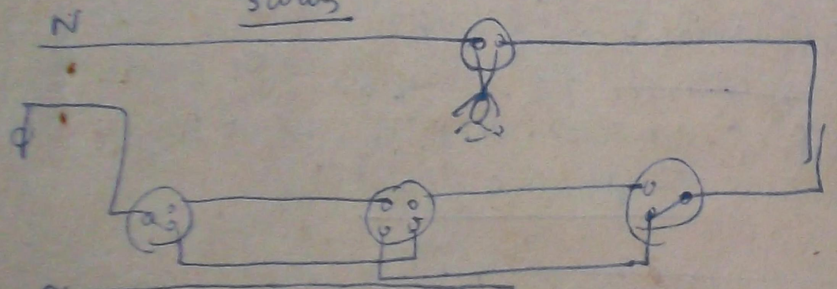
Twin wire point 2 way

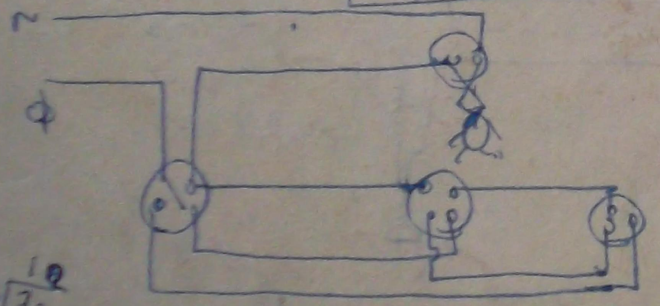




72

3 way





$5\overline{)72}$ 10

72
60
48
36
24

$16(\sqrt{1+2\times3+4}$

$\frac{\pi}{4}\times(.029)^2\times3$

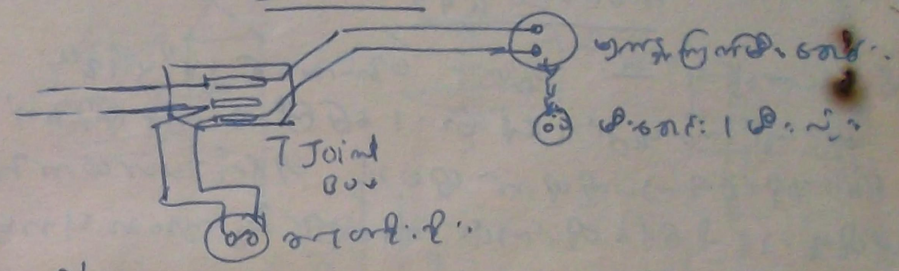
$15.6(15)$

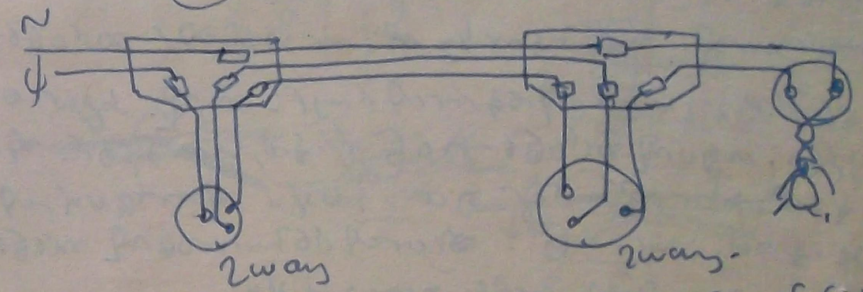
$.7854\times3($

2340
×2

15 16
15
240
220

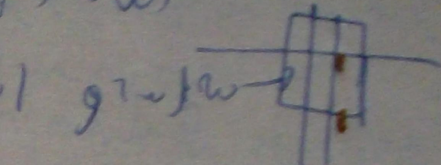
Joint Box



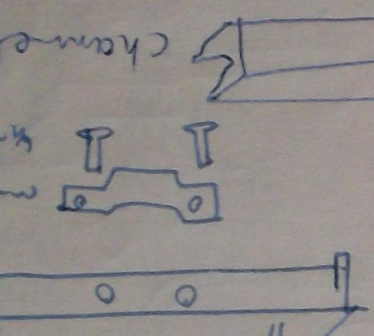


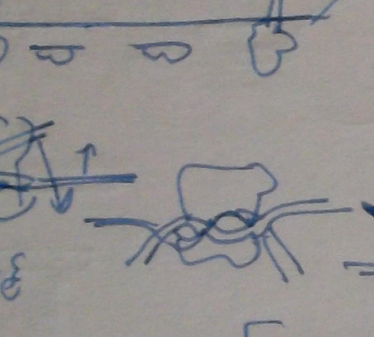
[illegible] $\frac{1}{2}$", $\frac{3}{4}$" 1" $1\frac{1}{2}$" [illegible]

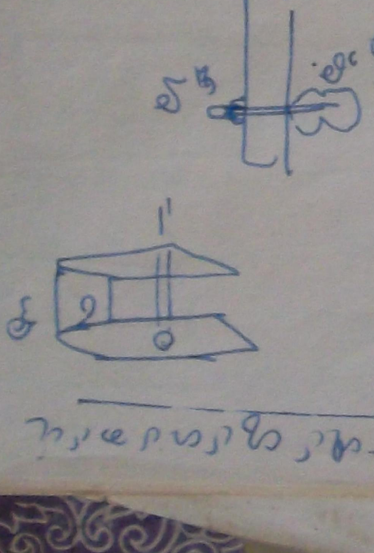
[illegible]

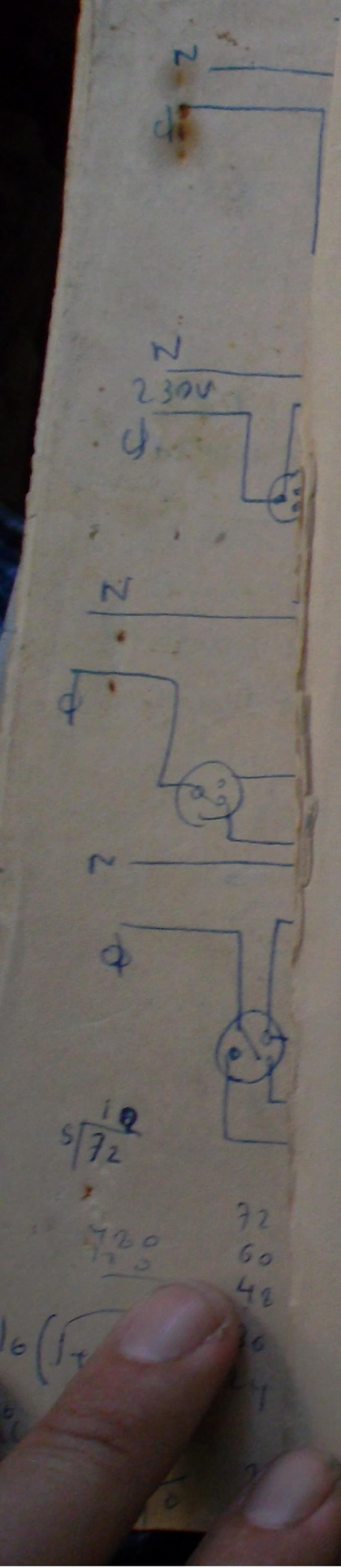


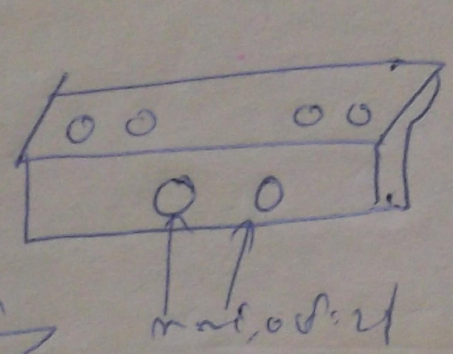
ملاحظة: يجب أن تكون الأبعاد بالمليمتر.

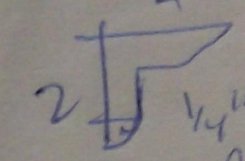


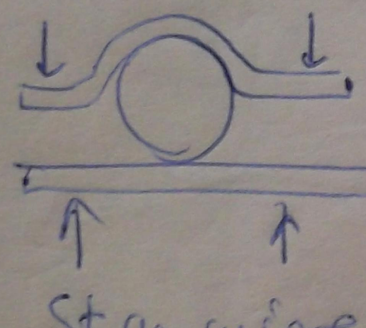


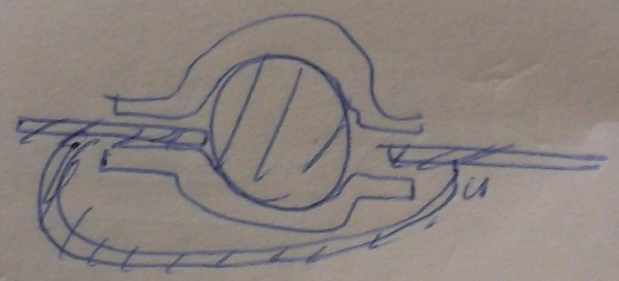


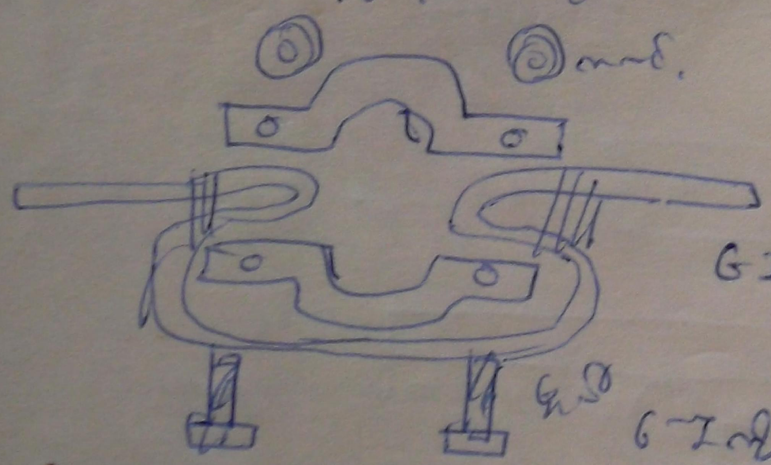

N
230V
N
N

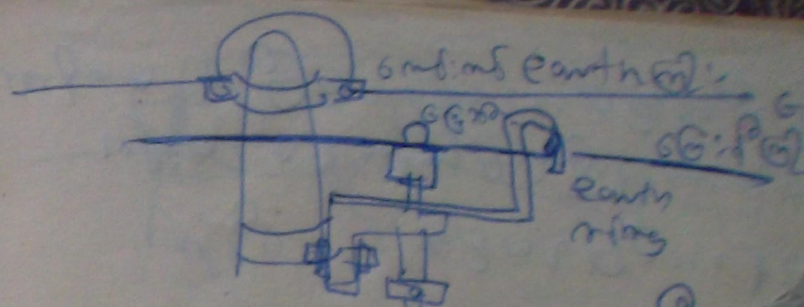


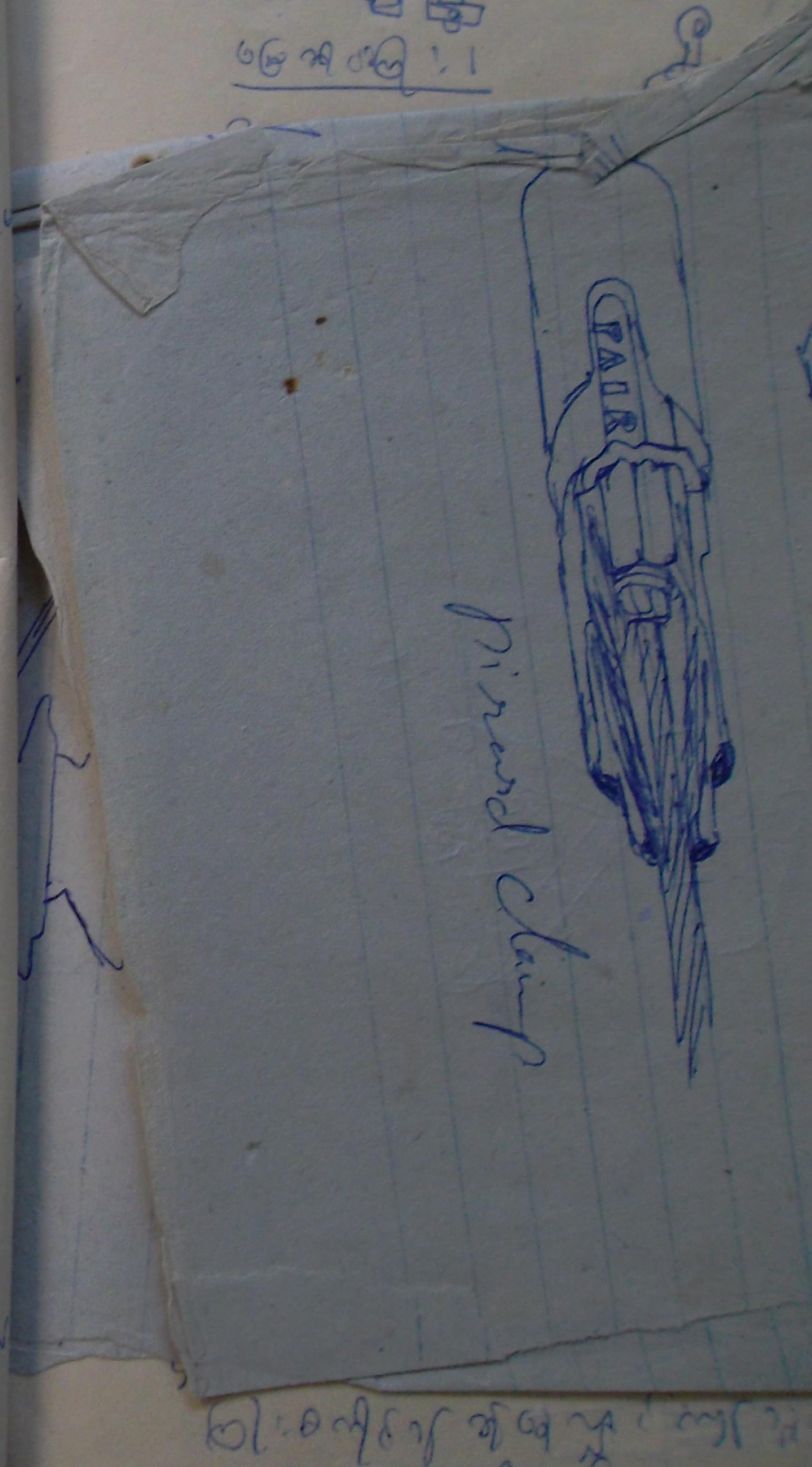

2
2
1/4"

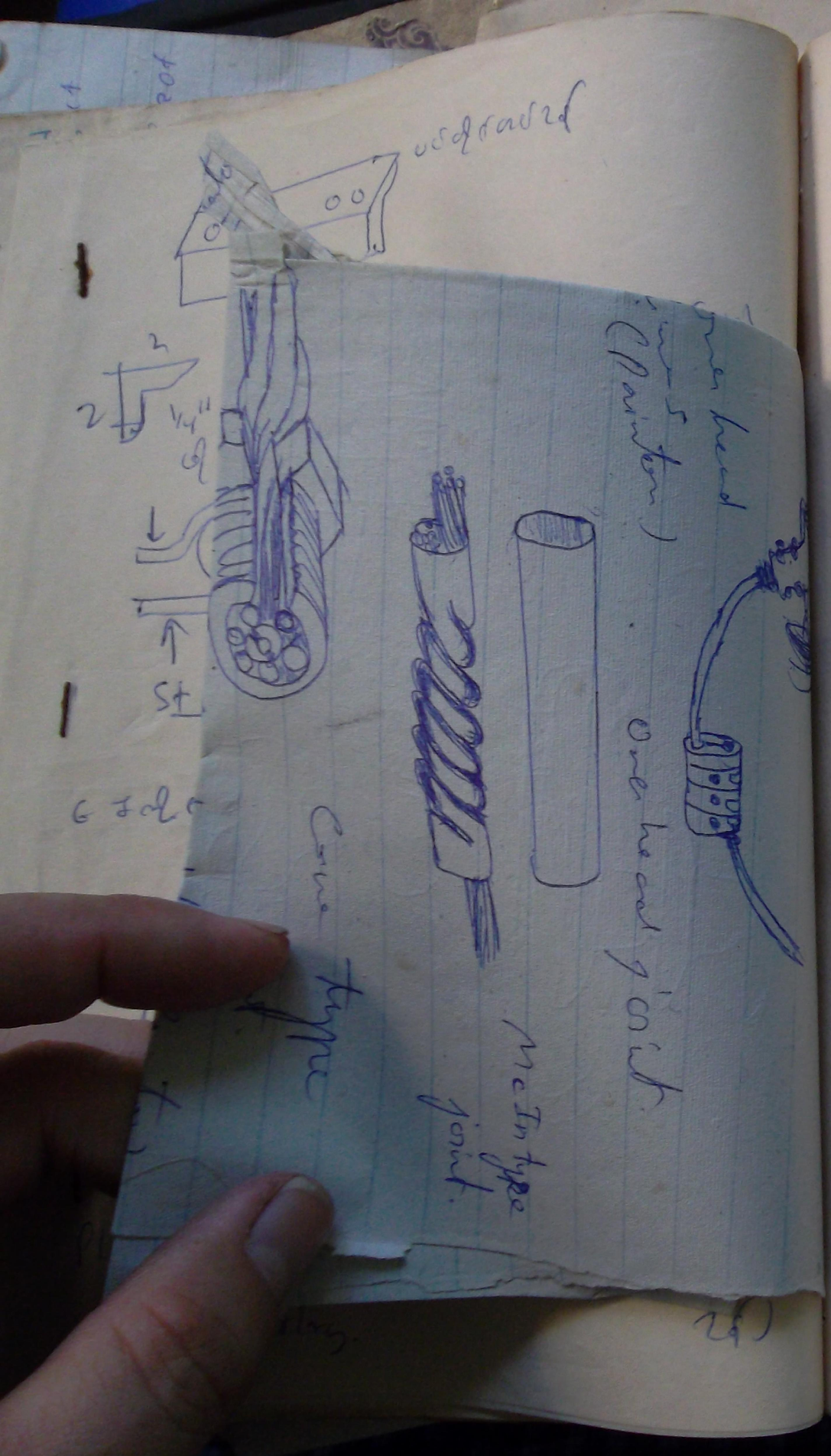




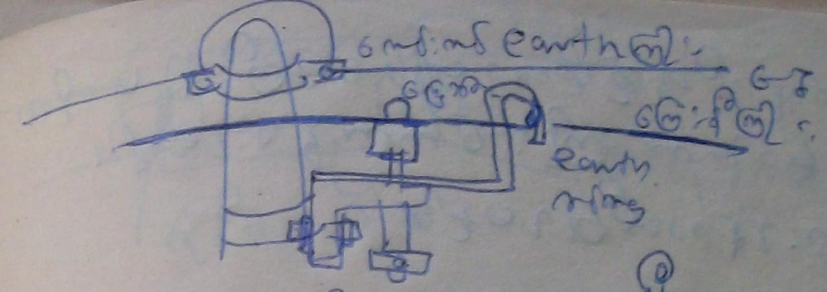



earth rod
earth ring


Pipe earth clamp

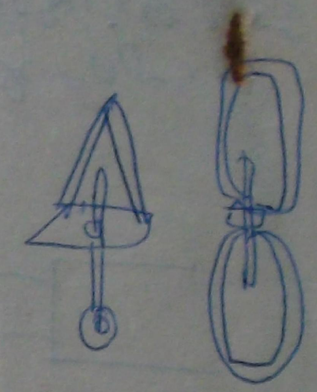


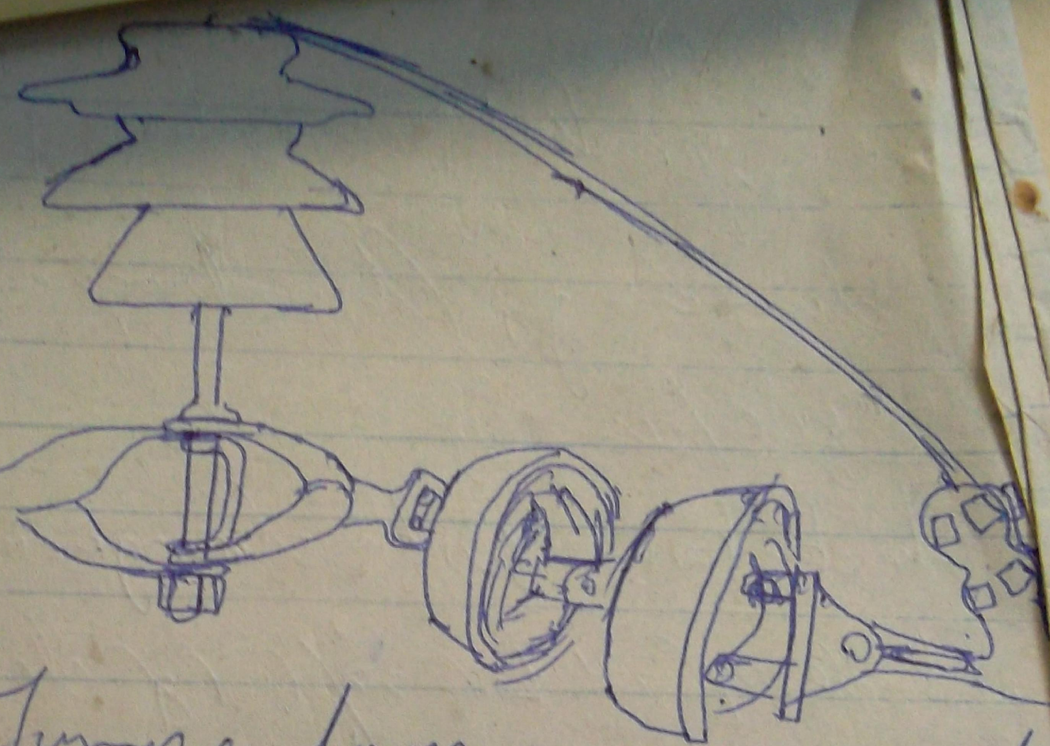
Painter
One head joint
Cone type
McIntyre joint



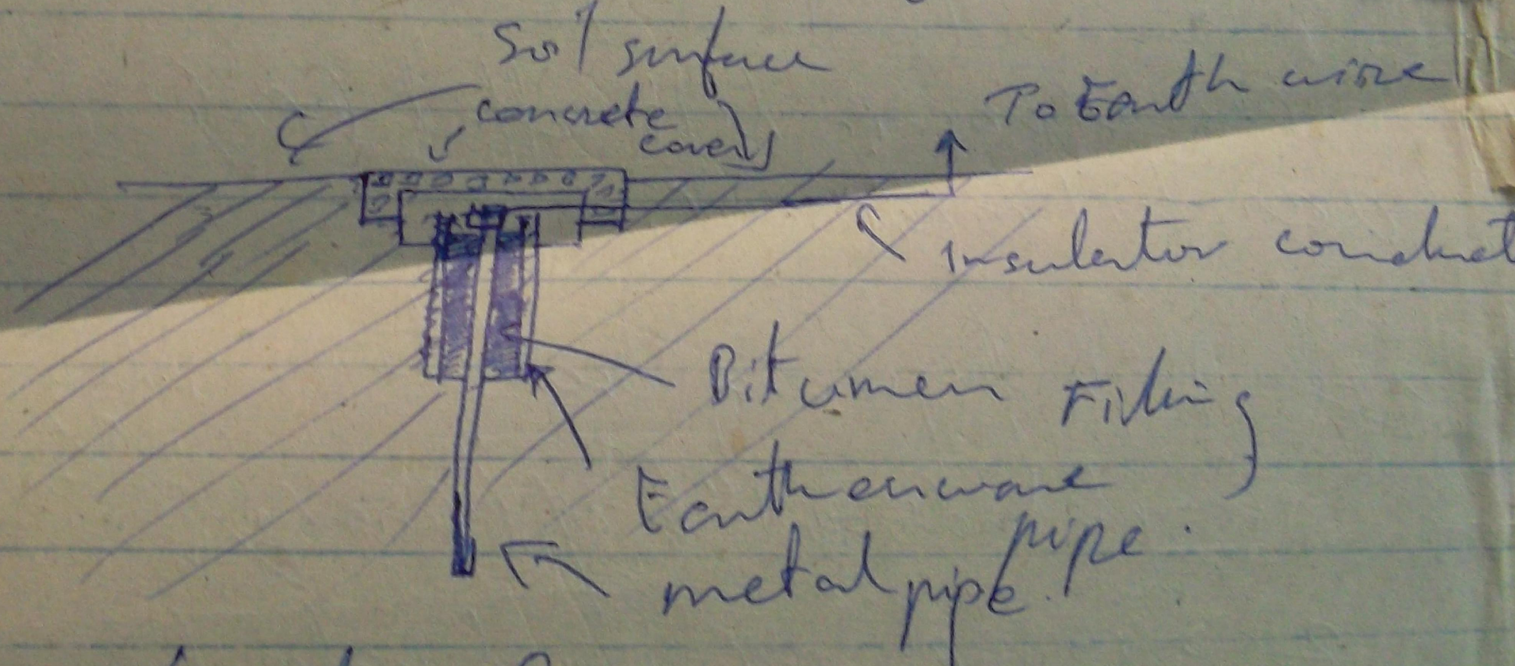
earth







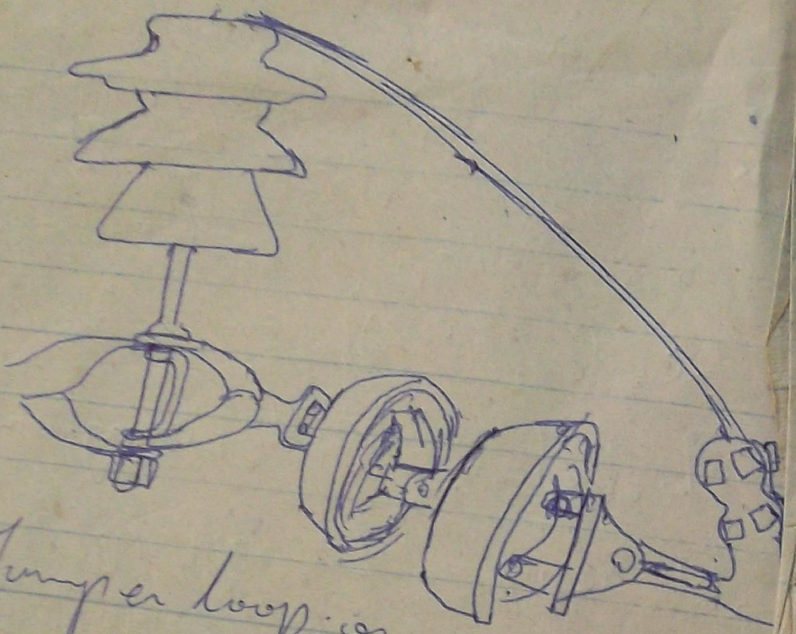
Jumper loop on 11 kV li
(Butler Ltd)



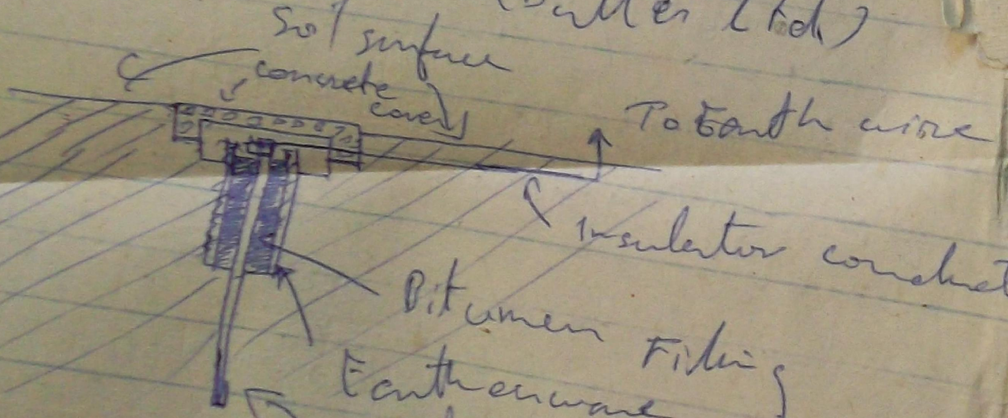
Vibration & Dampers

kind of vibrations

winging of conductor in the wind;
is harmless provided the clear
is sufficiently large so that



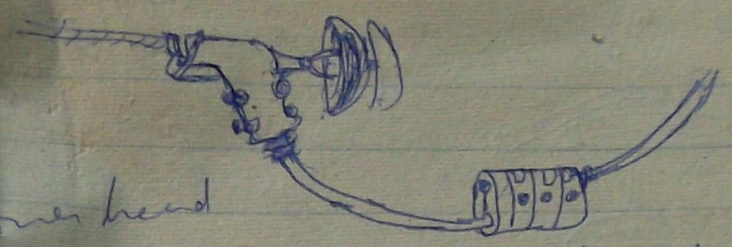
Jumper loop on 11 kV li
(Butler Ltd)



Vibration & Dampers

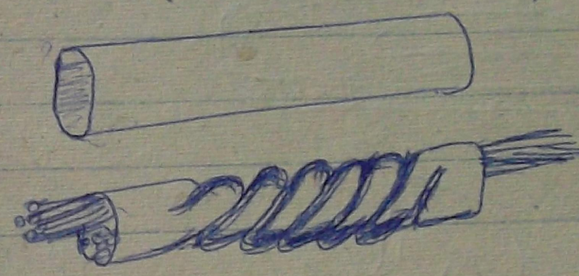
3 kind of vibrations

→ swinging of conductor in the wind; this is harmless provided the clear-ance is sufficiently large so that

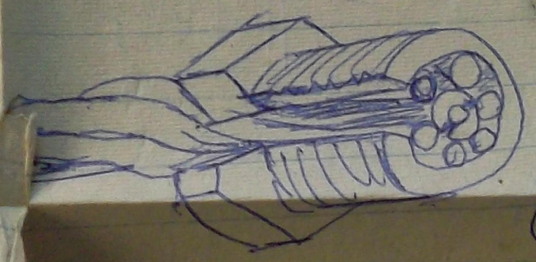


Overhead lines (Painton)

Overhead joint



McIntyre joint.



Cone type joint.

(Overhead line (Painton)



Pirard clamp

conductor do not approach.
within sparking distance of each other

2nd dancing; (low frequency vibration
(cycle/sec)

sleet storm with strong wind ...

amplitude ... dance ...
... (vertical, Horizontal ...
... ellipse ...

aerodynamic lift effect ...
aerofoil ...

3rd High frequency oscillation 5 to 100 c/s
amplitude ⇒ 1" ...

2 → 10 mph ... wind velocity
... vibration ...

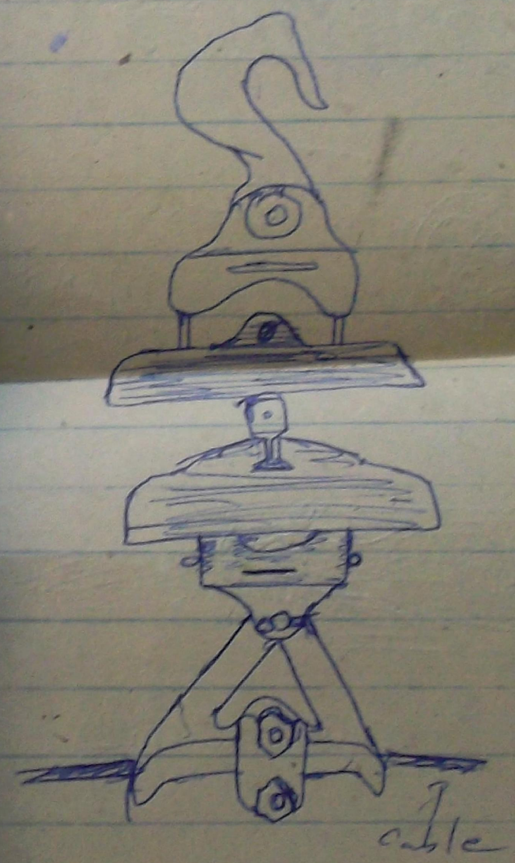
frequency = 3.26 × (V/d.) c/s

→ line conductor vibration ... length
mass/unit length ... tension ...

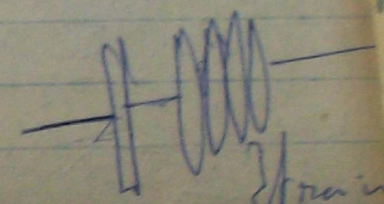
(7)



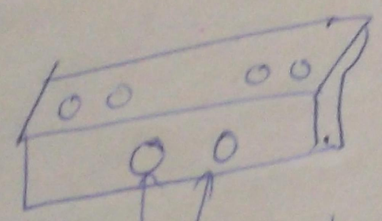
Suspension Type
Insulator with
Grading ...
& arcing ...

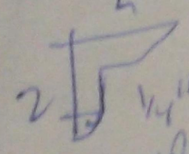


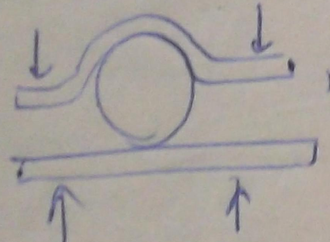
← Hewlett Disc
Insulator
(Bullers
Ltd



Strain
insu

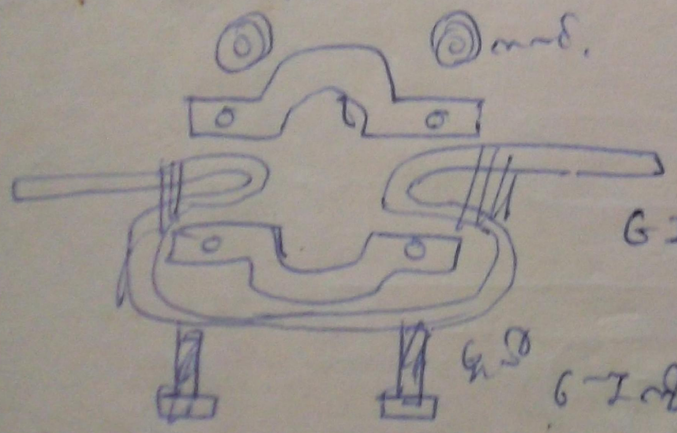


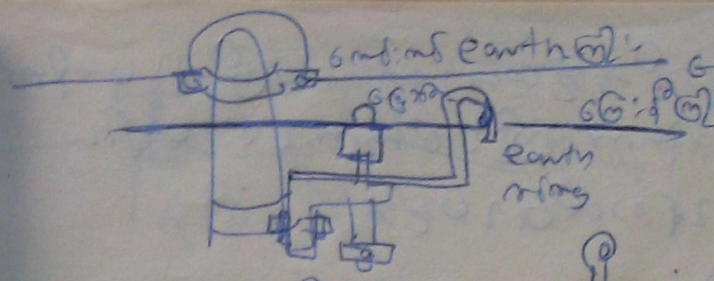




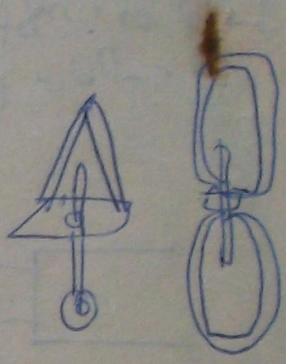
Staywire

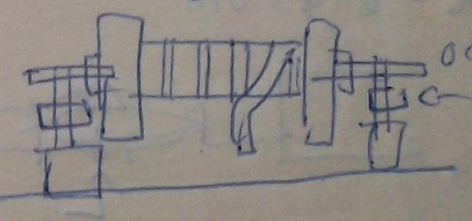












(ج) دوں کی تعداد کتنی ہے؟

ہمیں دیا گیا ہے: ہر ایک کی قیمت = ۱۵ روپے، اور کل قیمت:

۳۷۵ روپے (۲)

(د) ۲۵ ۴

۴۵ ۴

۴۵ ۴

۴

ಪ್ರಶ್ನೆ:

೨॥ ಸಮಭುಜ ತ್ರಿಭುಜದ ಒಂದು ಬಾಹುವಿನ ಉದ್ದ ೬ ಸೆಂ.ಮೀ. ಆಗಿದ್ದರೆ ಅದರ ಪರಿಮಿತಿಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

ಉತ್ತರ: ಸಮಭುಜ ತ್ರಿಭುಜದ ಪರಿಮಿತಿ = ೩ × ಒಂದು ಬಾಹುವಿನ ಉದ್ದ
= ೩ × ೬ ಸೆಂ.ಮೀ.
= ೧೮ ಸೆಂ.ಮೀ.

೩॥ ಸಮದ್ವಿಬಾಹು ತ್ರಿಭುಜದ ಪರಿಮಿತಿ ೨೦ ಸೆಂ.ಮೀ. ಆಗಿದೆ. ಅದರ ಒಂದು ಬಾಹುವಿನ ಉದ್ದ ೬ ಸೆಂ.ಮೀ. ಆಗಿದ್ದರೆ ಅದರ ಮೂಲ ಬಾಹುವಿನ ಉದ್ದವೆಷ್ಟು?

ಉತ್ತರ: ಸಮದ್ವಿಬಾಹು ತ್ರಿಭುಜದ ಪರಿಮಿತಿ = ೨ × ಒಂದು ಬಾಹುವಿನ ಉದ್ದ + ಮೂಲ ಬಾಹುವಿನ ಉದ್ದ
ಮೂಲ ಬಾಹುವಿನ ಉದ್ದ = ಪರಿಮಿತಿ − (೨ × ಒಂದು ಬಾಹುವಿನ ಉದ್ದ)
= ೨೦ ಸೆಂ.ಮೀ. − (೨ × ೬ ಸೆಂ.ಮೀ.)
= ೨೦ ಸೆಂ.ಮೀ. − ೧೨ ಸೆಂ.ಮೀ.
= ೮ ಸೆಂ.ಮೀ.

ಪ್ರಶ್ನೆ: ೪॥ ಒಂದು ಸಮದ್ವಿಬಾಹು ತ್ರಿಭುಜದ ಪರಿಮಿತಿಯು ೨೨ ಸೆಂ.ಮೀ. ಆಗಿದೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಮ ಬಾಹುವಿನ ಉದ್ದ ೮ ಸೆಂ.ಮೀ. ಆಗಿದ್ದರೆ ಮೂಲ ಬಾಹುವಿನ ಉದ್ದವೆಷ್ಟು?

ಉತ್ತರ: ಸಮದ್ವಿಬಾಹು ತ್ರಿಭುಜದ ಪರಿಮಿತಿ = ೨ × ಒಂದು ಬಾಹುವಿನ ಉದ್ದ + ಮೂಲ ಬಾಹುವಿನ ಉದ್ದ
ಮೂಲ ಬಾಹುವಿನ ಉದ್ದ = ಪರಿಮಿತಿ − (೨ × ಒಂದು ಬಾಹುವಿನ ಉದ್ದ)
= ೨೨ ಸೆಂ.ಮೀ. − (೨ × ೮ ಸೆಂ.ಮೀ.)
= ೨೨ ಸೆಂ.ಮೀ. − ೧೬ ಸೆಂ.ಮೀ.
= ೬ ಸೆಂ.ಮೀ.

ಸಂಖ್ಯೆ: ೨೨೫೦ ಫೈಲ್/೨೦೨೪

ಸೇವೆಯಿಂದ ವಜಾಗೊಳಿಸಿದ ಆದೇಶ

ಶ್ರೀ ಮಂಜುನಾಥ ಬಿನ್ ಲೇ. ಸಿದ್ದಪ್ಪ ಗೌಡ, ಸಹಾಯಕ ಆಯುಕ್ತರ ಕಚೇರಿ, ಕುಮಾರಪಟ್ಟಣ ಇವರು ಕರ್ತವ್ಯಕ್ಕೆ ಸತತವಾಗಿ ೧೪ ದಿನಗಳ ಕಾಲ ಗೈರುಹಾಜರಾಗಿರುವುದರಿಂದ, ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ ಹಲವು ಬಾರಿ ಮೌಖಿಕ ಹಾಗೂ ಲಿಖಿತ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿದ್ದರೂ ಯಾವುದೇ ಸಮಜಾಯಿಷಿ ನೀಡದಿರುವುದರಿಂದ, ಕರ್ನಾಟಕ ನಾಗರಿಕ ಸೇವೆಗಳ (ವರ್ಗೀಕರಣ, ನಿಯಂತ್ರಣ ಮತ್ತು ಮೇಲ್ಮನವಿ) ನಿಯಮಗಳು ೧೯೫೭ರ ನಿಯಮ ೧೧ರ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಅವರನ್ನು ಸೇವೆಯಿಂದ ವಜಾಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಆದೇಶ ನೀಡಿದವರು: ಎಂ. ಕೃಷ್ಣಮೂರ್ತಿ, ಸಹಾಯಕ ಆಯುಕ್ತರು, ಕುಮಾರಪಟ್ಟಣ

ಜ್ಞಾಪನ ಪತ್ರ ಸಂ: ಕಂ/೩೭೧/೨೦೨೨ ದಿನಾಂಕ: ೦೫.೦೭.೨೦೨೨

ವಿಷಯ: ಕಚೇರಿ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್ ಬಳಕೆ ನಿಷೇಧ ಕುರಿತು.

ಎಲ್ಲ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗೆ ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಕಚೇರಿ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್ ಬಳಕೆಯಿಂದ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಅಡಚಣೆಯಾಗುತ್ತಿರುವುದು ಗಮನಕ್ಕೆ ಬಂದಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಎಲ್ಲ ಸಿಬ್ಬಂದಿಯವರು ಕಚೇರಿ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್‌ಗಳನ್ನು ಸೈಲೆಂಟ್ ಮೋಡ್‌ನಲ್ಲಿ ಇಡತಕ್ಕದ್ದು. ತುರ್ತು ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಹೊರಗೆ ಕರೆ ಮಾಡಬಹುದು. ಈ ಆದೇಶ ಉಲ್ಲಂಘಿಸಿದವರ ವಿರುದ್ಧ ಶಿಸ್ತುಕ್ರಮ ಜರುಗಿಸಲಾಗುವುದು.

ಸಹಿ/- ಕೆ. ಎಸ್. ಪದ್ಮಾವತಿ, ಆಡಳಿತಾಧಿಕಾರಿ

ಜ್ಞಾಪನ ಪತ್ರ ಸಂ: ಕಂ/೩೭೨/೨೦೨೨ ದಿನಾಂಕ: ೦೫.೦೭.೨೦೨೨

ವಿಷಯ: ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್ ಬಳಕೆ ನಿಷೇಧ ಕುರಿತು.

ಎಲ್ಲ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗೆ ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಕಚೇರಿ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್ ಬಳಕೆಯಿಂದ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಅಡಚಣೆಯಾಗುತ್ತಿರುವುದು ಗಮನಕ್ಕೆ ಬಂದಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಎಲ್ಲ ಸಿಬ್ಬಂದಿಯವರು ಕಚೇರಿ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್‌ಗಳನ್ನು ಸೈಲೆಂಟ್ ಮೋಡ್‌ನಲ್ಲಿ ಇಡತಕ್ಕದ್ದು. ತುರ್ತು ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಹೊರಗೆ ಕರೆ ಮಾಡಬಹುದು. ಈ ಆದೇಶ ಉಲ್ಲಂಘಿಸಿದವರ ವಿರುದ್ಧ ಶಿಸ್ತುಕ್ರಮ ಜರುಗಿಸಲಾಗುವುದು.

ಸಹಿ/- ಕೆ. ಎಸ್. ಪದ್ಮಾವತಿ, ಆಡಳಿತಾಧಿಕಾರಿ

ಜ್ಞಾಪನ ಪತ್ರ ಸಂ: ಕಂ/೩೭೩/೨೦೨೨ ದಿನಾಂಕ: ೦೫.೦೭.೨೦೨೨

ವಿಷಯ: ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್ ಬಳಕೆ ನಿಷೇಧ ಕುರಿತು.

ಎಲ್ಲ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗೆ ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಕಚೇರಿ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್ ಬಳಕೆಯಿಂದ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಅಡಚಣೆಯಾಗುತ್ತಿರುವುದು ಗಮನಕ್ಕೆ ಬಂದಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಎಲ್ಲ ಸಿಬ್ಬಂದಿಯವರು ಕಚೇರಿ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್‌ಗಳನ್ನು ಸೈಲೆಂಟ್ ಮೋಡ್‌ನಲ್ಲಿ ಇಡತಕ್ಕದ್ದು. ತುರ್ತು ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಹೊರಗೆ ಕರೆ ಮಾಡಬಹುದು. ಈ ಆದೇಶ ಉಲ್ಲಂಘಿಸಿದವರ ವಿರುದ್ಧ ಶಿಸ್ತುಕ್ರಮ ಜರುಗಿಸಲಾಗುವುದು.

ಸಹಿ/- ಕೆ. ಎಸ್. ಪದ್ಮಾವತಿ, ಆಡಳಿತಾಧಿಕಾರಿ

ಜ್ಞಾಪನ ಪತ್ರ ಸಂ: ಕಂ/೩೭೪/೨೦೨೨ ದಿನಾಂಕ: ೦೫.೦೭.೨೦೨೨

ವಿಷಯ: ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್ ಬಳಕೆ ನಿಷೇಧ ಕುರಿತು.

ಎಲ್ಲ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗೆ ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಕಚೇರಿ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್ ಬಳಕೆಯಿಂದ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಅಡಚಣೆಯಾಗುತ್ತಿರುವುದು ಗಮನಕ್ಕೆ ಬಂದಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಎಲ್ಲ ಸಿಬ್ಬಂದಿಯವರು ಕಚೇರಿ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್‌ಗಳನ್ನು ಸೈಲೆಂಟ್ ಮೋಡ್‌ನಲ್ಲಿ ಇಡತಕ್ಕದ್ದು. ತುರ್ತು ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಹೊರಗೆ ಕರೆ ಮಾಡಬಹುದು. ಈ ಆದೇಶ ಉಲ್ಲಂಘಿಸಿದವರ ವಿರುದ್ಧ ಶಿಸ್ತುಕ್ರಮ ಜರುಗಿಸಲಾಗುವುದು.

ಸಹಿ/- ಕೆ. ಎಸ್. ಪದ್ಮಾವತಿ, ಆಡಳಿತಾಧಿಕಾರಿ

ಜ್ಞಾಪನ ಪತ್ರ ಸಂ: ಕಂ/೩೭೫/೨೦೨೨ ದಿನಾಂಕ: ೦೫.೦೭.೨೦೨೨

ವಿಷಯ: ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್ ಬಳಕೆ ನಿಷೇಧ ಕುರಿತು.

ಎಲ್ಲ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗೆ ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಕಚೇರಿ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್ ಬಳಕೆಯಿಂದ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಅಡಚಣೆಯಾಗುತ್ತಿರುವುದು ಗಮನಕ್ಕೆ ಬಂದಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಎಲ್ಲ ಸಿಬ್ಬಂದಿಯವರು ಕಚೇರಿ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್‌ಗಳನ್ನು ಸೈಲೆಂಟ್ ಮೋಡ್‌ನಲ್ಲಿ ಇಡತಕ್ಕದ್ದು. ತುರ್ತು ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಹೊರಗೆ ಕರೆ ಮಾಡಬಹುದು. ಈ ಆದೇಶ ಉಲ್ಲಂಘಿಸಿದವರ ವಿರುದ್ಧ ಶಿಸ್ತುಕ್ರಮ ಜರುಗಿಸಲಾಗುವುದು.

ಸಹಿ/- ಕೆ. ಎಸ್. ಪದ್ಮಾವತಿ, ಆಡಳಿತಾಧಿಕಾರಿ

ಜ್ಞಾಪನ ಪತ್ರ ಸಂ: ಕಂ/೩೭೬/೨೦೨೨ ದಿನಾಂಕ: ೦೫.೦೭.೨೦೨೨

ವಿಷಯ: ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್ ಬಳಕೆ ನಿಷೇಧ ಕುರಿತು.

ಎಲ್ಲ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗೆ ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಕಚೇರಿ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್ ಬಳಕೆಯಿಂದ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಅಡಚಣೆಯಾಗುತ್ತಿರುವುದು ಗಮನಕ್ಕೆ ಬಂದಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಎಲ್ಲ ಸಿಬ್ಬಂದಿಯವರು ಕಚೇರಿ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್‌ಗಳನ್ನು ಸೈಲೆಂಟ್ ಮೋಡ್‌ನಲ್ಲಿ ಇಡತಕ್ಕದ್ದು. ತುರ್ತು ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಹೊರಗೆ ಕರೆ ಮಾಡಬಹುದು. ಈ ಆದೇಶ ಉಲ್ಲಂಘಿಸಿದವರ ವಿರುದ್ಧ ಶಿಸ್ತುಕ್ರಮ ಜರುಗಿಸಲಾಗುವುದು.

ಸಹಿ/- ಕೆ. ಎಸ್. ಪದ್ಮಾವತಿ, ಆಡಳಿತಾಧಿಕಾರಿ

ಜ್ಞಾಪನ ಪತ್ರ ಸಂ: ಕಂ/೩೭೭/೨೦೨೨ ದಿನಾಂಕ: ೦೫.೦೭.೨೦೨೨

ವಿಷಯ: ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್ ಬಳಕೆ ನಿಷೇಧ ಕುರಿತು.

ಎಲ್ಲ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗೆ ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಕಚೇರಿ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್ ಬಳಕೆಯಿಂದ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಅಡಚಣೆಯಾಗುತ್ತಿರುವುದು ಗಮನಕ್ಕೆ ಬಂದಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಎಲ್ಲ ಸಿಬ್ಬಂದಿಯವರು ಕಚೇರಿ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್‌ಗಳನ್ನು ಸೈಲೆಂಟ್ ಮೋಡ್‌ನಲ್ಲಿ ಇಡತಕ್ಕದ್ದು. ತುರ್ತು ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಹೊರಗೆ ಕರೆ ಮಾಡಬಹುದು. ಈ ಆದೇಶ ಉಲ್ಲಂಘಿಸಿದವರ ವಿರುದ್ಧ ಶಿಸ್ತುಕ್ರಮ ಜರುಗಿಸಲಾಗುವುದು.

ಸಹಿ/- ಕೆ. ಎಸ್. ಪದ್ಮಾವತಿ, ಆಡಳಿತಾಧಿಕಾರಿ

ಜ್ಞಾಪನ ಪತ್ರ ಸಂ: ಕಂ/೩೭೮/೨೦೨೨ ದಿನಾಂಕ: ೦೫.೦೭.೨೦೨೨

ವಿಷಯ: ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್ ಬಳಕೆ ನಿಷೇಧ ಕುರಿತು.

ಎಲ್ಲ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗೆ ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಕಚೇರಿ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್ ಬಳಕೆಯಿಂದ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಅಡಚಣೆಯಾಗುತ್ತಿರುವುದು ಗಮನಕ್ಕೆ ಬಂದಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಎಲ್ಲ ಸಿಬ್ಬಂದಿಯವರು ಕಚೇರಿ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್‌ಗಳನ್ನು ಸೈಲೆಂಟ್ ಮೋಡ್‌ನಲ್ಲಿ ಇಡತಕ್ಕದ್ದು. ತುರ್ತು ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಹೊರಗೆ ಕರೆ ಮಾಡಬಹುದು. ಈ ಆದೇಶ ಉಲ್ಲಂಘಿಸಿದವರ ವಿರುದ್ಧ ಶಿಸ್ತುಕ್ರಮ ಜರುಗಿಸಲಾಗುವುದು.

ಸಹಿ/- ಕೆ. ಎಸ್. ಪದ್ಮಾವತಿ, ಆಡಳಿತಾಧಿಕಾರಿ

ಜ್ಞಾಪನ ಪತ್ರ ಸಂ: ಕಂ/೩೭೯/೨೦೨೨ ದಿನಾಂಕ: ೦೫.೦೭.೨೦೨೨

ವಿಷಯ: ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್ ಬಳಕೆ ನಿಷೇಧ ಕುರಿತು.

ಎಲ್ಲ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗೆ ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಕಚೇರಿ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್ ಬಳಕೆಯಿಂದ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಅಡಚಣೆಯಾಗುತ್ತಿರುವುದು ಗಮನಕ್ಕೆ ಬಂದಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಎಲ್ಲ ಸಿಬ್ಬಂದಿಯವರು ಕಚೇರಿ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್‌ಗಳನ್ನು ಸೈಲೆಂಟ್ ಮೋಡ್‌ನಲ್ಲಿ ಇಡತಕ್ಕದ್ದು. ತುರ್ತು ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಹೊರಗೆ ಕರೆ ಮಾಡಬಹುದು. ಈ ಆದೇಶ ಉಲ್ಲಂಘಿಸಿದವರ ವಿರುದ್ಧ ಶಿಸ್ತುಕ್ರಮ ಜರುಗಿಸಲಾಗುವುದು.

ಸಹಿ/- ಕೆ. ಎಸ್. ಪದ್ಮಾವತಿ, ಆಡಳಿತಾಧಿಕಾರಿ

ಜ್ಞಾಪನ ಪತ್ರ ಸಂ: ಕಂ/೩೮೦/೨೦೨೨ ದಿನಾಂಕ: ೦೫.೦೭.೨೦೨೨

ವಿಷಯ: ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್ ಬಳಕೆ ನಿಷೇಧ ಕುರಿತು.

ಎಲ್ಲ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗೆ ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಕಚೇರಿ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್ ಬಳಕೆಯಿಂದ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಅಡಚಣೆಯಾಗುತ್ತಿರುವುದು ಗಮನಕ್ಕೆ ಬಂದಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಎಲ್ಲ ಸಿಬ್ಬಂದಿಯವರು ಕಚೇರಿ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್‌ಗಳನ್ನು ಸೈಲೆಂಟ್ ಮೋಡ್‌ನಲ್ಲಿ ಇಡತಕ್ಕದ್ದು. ತುರ್ತು ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಹೊರಗೆ ಕರೆ ಮಾಡಬಹುದು. ಈ ಆದೇಶ ಉಲ್ಲಂಘಿಸಿದವರ ವಿರುದ್ಧ ಶಿಸ್ತುಕ್ರಮ ಜರುಗಿಸಲಾಗುವುದು.

ಸಹಿ/- ಕೆ. ಎಸ್. ಪದ್ಮಾವತಿ, ಆಡಳಿತಾಧಿಕಾರಿ

ಜ್ಞಾಪನ ಪತ್ರ ಸಂ: ಕಂ/೩೮೧/೨೦೨೨ ದಿನಾಂಕ: ೦೫.೦೭.೨೦೨೨

ವಿಷಯ: ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್ ಬಳಕೆ ನಿಷೇಧ ಕುರಿತು.

ಎಲ್ಲ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗೆ ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಕಚೇರಿ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್ ಬಳಕೆಯಿಂದ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಅಡಚಣೆಯಾಗುತ್ತಿರುವುದು ಗಮನಕ್ಕೆ ಬಂದಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಎಲ್ಲ ಸಿಬ್ಬಂದಿಯವರು ಕಚೇರಿ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್‌ಗಳನ್ನು ಸೈಲೆಂಟ್ ಮೋಡ್‌ನಲ್ಲಿ ಇಡತಕ್ಕದ್ದು. ತುರ್ತು ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಹೊರಗೆ ಕರೆ ಮಾಡಬಹುದು. ಈ ಆದೇಶ ಉಲ್ಲಂಘಿಸಿದವರ ವಿರುದ್ಧ ಶಿಸ್ತುಕ್ರಮ ಜರುಗಿಸಲಾಗುವುದು.

ಸಹಿ/- ಕೆ. ಎಸ್. ಪದ್ಮಾವತಿ, ಆಡಳಿತಾಧಿಕಾರಿ

ಜ್ಞಾಪನ ಪತ್ರ ಸಂ: ಕಂ/೩೮೨/೨೦೨೨ ದಿನಾಂಕ: ೦೫.೦೭.೨೦೨೨

ವಿಷಯ: ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್ ಬಳಕೆ ನಿಷೇಧ ಕುರಿತು.

ಎಲ್ಲ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗೆ ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಕಚೇರಿ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್ ಬಳಕೆಯಿಂದ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಅಡಚಣೆಯಾಗುತ್ತಿರುವುದು ಗಮನಕ್ಕೆ ಬಂದಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಎಲ್ಲ ಸಿಬ್ಬಂದಿಯವರು ಕಚೇರಿ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್‌ಗಳನ್ನು ಸೈಲೆಂಟ್ ಮೋಡ್‌ನಲ್ಲಿ ಇಡತಕ್ಕದ್ದು. ತುರ್ತು ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಹೊರಗೆ ಕರೆ ಮಾಡಬಹುದು. ಈ ಆದೇಶ ಉಲ್ಲಂಘಿಸಿದವರ ವಿರುದ್ಧ ಶಿಸ್ತುಕ್ರಮ ಜರುಗಿಸಲಾಗುವುದು.

ಸಹಿ/- ಕೆ. ಎಸ್. ಪದ್ಮಾವತಿ, ಆಡಳಿತಾಧಿಕಾರಿ

ಜ್ಞಾಪನ ಪತ್ರ ಸಂ: ಕಂ/೩೮೩/೨೦೨೨ ದಿನಾಂಕ: ೦೫.೦೭.೨೦೨೨

ವಿಷಯ: ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್ ಬಳಕೆ ನಿಷೇಧ ಕುರಿತು.

ಎಲ್ಲ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗೆ ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಕಚೇರಿ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್ ಬಳಕೆಯಿಂದ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಅಡಚಣೆಯಾಗುತ್ತಿರುವುದು ಗಮನಕ್ಕೆ ಬಂದಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಎಲ್ಲ ಸಿಬ್ಬಂದಿಯವರು ಕಚೇರಿ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್‌ಗಳನ್ನು ಸೈಲೆಂಟ್ ಮೋಡ್‌ನಲ್ಲಿ ಇಡತಕ್ಕದ್ದು. ತುರ್ತು ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಹೊರಗೆ ಕರೆ ಮಾಡಬಹುದು. ಈ ಆದೇಶ ಉಲ್ಲಂಘಿಸಿದವರ ವಿರುದ್ಧ ಶಿಸ್ತುಕ್ರಮ ಜರುಗಿಸಲಾಗುವುದು.

ಸಹಿ/- ಕೆ. ಎಸ್. ಪದ್ಮಾವತಿ, ಆಡಳಿತಾಧಿಕಾರಿ

ಜ್ಞಾಪನ ಪತ್ರ ಸಂ: ಕಂ/೩೮೪/೨೦೨೨ ದಿನಾಂಕ: ೦೫.೦೭.೨೦೨೨

ವಿಷಯ: ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್ ಬಳಕೆ ನಿಷೇಧ ಕುರಿತು.

ಎಲ್ಲ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗೆ ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಕಚೇರಿ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್ ಬಳಕೆಯಿಂದ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಅಡಚಣೆಯಾಗುತ್ತಿರುವುದು ಗಮನಕ್ಕೆ ಬಂದಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಎಲ್ಲ ಸಿಬ್ಬಂದಿಯವರು ಕಚೇರಿ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್‌ಗಳನ್ನು ಸೈಲೆಂಟ್ ಮೋಡ್‌ನಲ್ಲಿ ಇಡತಕ್ಕದ್ದು. ತುರ್ತು ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಹೊರಗೆ ಕರೆ ಮಾಡಬಹುದು. ಈ ಆದೇಶ ಉಲ್ಲಂಘಿಸಿದವರ ವಿರುದ್ಧ ಶಿಸ್ತುಕ್ರಮ ಜರುಗಿಸಲಾಗುವುದು.

ಸಹಿ/- ಕೆ. ಎಸ್. ಪದ್ಮಾವತಿ, ಆಡಳಿತಾಧಿಕಾರಿ

ಜ್ಞಾಪನ ಪತ್ರ ಸಂ: ಕಂ/೩೮೫/೨೦೨೨ ದಿನಾಂಕ: ೦೫.೦೭.೨೦೨೨

ವಿಷಯ: ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್ ಬಳಕೆ ನಿಷೇಧ ಕುರಿತು.

ಎಲ್ಲ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗೆ ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಕಚೇರಿ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್ ಬಳಕೆಯಿಂದ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಅಡಚಣೆಯಾಗುತ್ತಿರುವುದು ಗಮನಕ್ಕೆ ಬಂದಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಎಲ್ಲ ಸಿಬ್ಬಂದಿಯವರು ಕಚೇರಿ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್‌ಗಳನ್ನು ಸೈಲೆಂಟ್ ಮೋಡ್‌ನಲ್ಲಿ ಇಡತಕ್ಕದ್ದು. ತುರ್ತು ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಹೊರಗೆ ಕರೆ ಮಾಡಬಹುದು. ಈ ಆದೇಶ ಉಲ್ಲಂಘಿಸಿದವರ ವಿರುದ್ಧ ಶಿಸ್ತುಕ್ರಮ ಜರುಗಿಸಲಾಗುವುದು.

ಸಹಿ/- ಕೆ. ಎಸ್. ಪದ್ಮಾವತಿ, ಆಡಳಿತಾಧಿಕಾರಿ

ಜ್ಞಾಪನ ಪತ್ರ ಸಂ: ಕಂ/೩೮೬/೨೦೨೨ ದಿನಾಂಕ: ೦೫.೦೭.೨೦೨೨

ವಿಷಯ: ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್ ಬಳಕೆ ನಿಷೇಧ ಕುರಿತು.

ಎಲ್ಲ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗೆ ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಕಚೇರಿ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್ ಬಳಕೆಯಿಂದ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಅಡಚಣೆಯಾಗುತ್ತಿರುವುದು ಗಮನಕ್ಕೆ ಬಂದಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಎಲ್ಲ ಸಿಬ್ಬಂದಿಯವರು ಕಚೇರಿ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್‌ಗಳನ್ನು ಸೈಲೆಂಟ್ ಮೋಡ್‌ನಲ್ಲಿ ಇಡತಕ್ಕದ್ದು. ತುರ್ತು ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಹೊರಗೆ ಕರೆ ಮಾಡಬಹುದು. ಈ ಆದೇಶ ಉಲ್ಲಂಘಿಸಿದವರ ವಿರುದ್ಧ ಶಿಸ್ತುಕ್ರಮ ಜರುಗಿಸಲಾಗುವುದು.

ಸಹಿ/- ಕೆ. ಎಸ್. ಪದ್ಮಾವತಿ, ಆಡಳಿತಾಧಿಕಾರಿ

ಜ್ಞಾಪನ ಪತ್ರ ಸಂ: ಕಂ/೩೮೭/೨೦೨೨ ದಿನಾಂಕ: ೦೫.೦೭.೨೦೨೨

ವಿಷಯ: ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್ ಬಳಕೆ ನಿಷೇಧ ಕುರಿತು.

ಎಲ್ಲ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗೆ ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಕಚೇರಿ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್ ಬಳಕೆಯಿಂದ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಅಡಚಣೆಯಾಗುತ್ತಿರುವುದು ಗಮನಕ್ಕೆ ಬಂದಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಎಲ್ಲ ಸಿಬ್ಬಂದಿಯವರು ಕಚೇರಿ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್‌ಗಳನ್ನು ಸೈಲೆಂಟ್ ಮೋಡ್‌ನಲ್ಲಿ ಇಡತಕ್ಕದ್ದು. ತುರ್ತು ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಹೊರಗೆ ಕರೆ ಮಾಡಬಹುದು. ಈ ಆದೇಶ ಉಲ್ಲಂಘಿಸಿದವರ ವಿರುದ್ಧ ಶಿಸ್ತುಕ್ರಮ ಜರುಗಿಸಲಾಗುವುದು.

ಸಹಿ/- ಕೆ. ಎಸ್. ಪದ್ಮಾವತಿ, ಆಡಳಿತಾಧಿಕಾರಿ

ಜ್ಞಾಪನ ಪತ್ರ ಸಂ: ಕಂ/೩೮೮/೨೦೨೨ ದಿನಾಂಕ: ೦೫.೦೭.೨೦೨೨

ವಿಷಯ: ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್ ಬಳಕೆ ನಿಷೇಧ ಕುರಿತು.

ಎಲ್ಲ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗೆ ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಕಚೇರಿ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್ ಬಳಕೆಯಿಂದ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಅಡಚಣೆಯಾಗುತ್ತಿರುವುದು ಗಮನಕ್ಕೆ ಬಂದಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಎಲ್ಲ ಸಿಬ್ಬಂದಿಯವರು ಕಚೇರಿ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್‌ಗಳನ್ನು ಸೈಲೆಂಟ್ ಮೋಡ್‌ನಲ್ಲಿ ಇಡತಕ್ಕದ್ದು. ತುರ್ತು ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಹೊರಗೆ ಕರೆ ಮಾಡಬಹುದು. ಈ ಆದೇಶ ಉಲ್ಲಂಘಿಸಿದವರ ವಿರುದ್ಧ ಶಿಸ್ತುಕ್ರಮ ಜರುಗಿಸಲಾಗುವುದು.

ಸಹಿ/- ಕೆ. ಎಸ್. ಪದ್ಮಾವತಿ, ಆಡಳಿತಾಧಿಕಾರಿ

ಜ್ಞಾಪನ ಪತ್ರ ಸಂ: ಕಂ/೩೮೯/೨೦೨೨ ದಿನಾಂಕ: ೦೫.೦೭.೨೦೨೨

ವಿಷಯ: ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್ ಬಳಕೆ ನಿಷೇಧ ಕುರಿತು.

ಎಲ್ಲ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗೆ ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಕಚೇರಿ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್ ಬಳಕೆಯಿಂದ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಅಡಚಣೆಯಾಗುತ್ತಿರುವುದು ಗಮನಕ್ಕೆ ಬಂದಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಎಲ್ಲ ಸಿಬ್ಬಂದಿಯವರು ಕಚೇರಿ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್‌ಗಳನ್ನು ಸೈಲೆಂಟ್ ಮೋಡ್‌ನಲ್ಲಿ ಇಡತಕ್ಕದ್ದು. ತುರ್ತು ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಹೊರಗೆ ಕರೆ ಮಾಡಬಹುದು. ಈ ಆದೇಶ ಉಲ್ಲಂಘಿಸಿದವರ ವಿರುದ್ಧ ಶಿಸ್ತುಕ್ರಮ ಜರುಗಿಸಲಾಗುವುದು.

ಸಹಿ/- ಕೆ. ಎಸ್. ಪದ್ಮಾವತಿ, ಆಡಳಿತಾಧಿಕಾರಿ

ಜ್ಞಾಪನ ಪತ್ರ ಸಂ: ಕಂ/೩೯೦/೨೦೨೨ ದಿನಾಂಕ: ೦೫.೦೭.೨೦೨೨

ವಿಷಯ: ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್ ಬಳಕೆ ನಿಷೇಧ ಕುರಿತು.

ಎಲ್ಲ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗೆ ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಕಚೇರಿ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್ ಬಳಕೆಯಿಂದ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಅಡಚಣೆಯಾಗುತ್ತಿರುವುದು ಗಮನಕ್ಕೆ ಬಂದಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಎಲ್ಲ ಸಿಬ್ಬಂದಿಯವರು ಕಚೇರಿ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್‌ಗಳನ್ನು ಸೈಲೆಂಟ್ ಮೋಡ್‌ನಲ್ಲಿ ಇಡತಕ್ಕದ್ದು. ತುರ್ತು ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ

ઉદાહરણ: ૨૦ વિદ્યાર્થીઓની ઊંચાઈ (સે.મી.માં) નીચે મુજબ છે:

૧૫૦	૨
૧૫૧	૩
૧૫૨	૫
૧૫૩	૪
૧૫૪	૩
૧૫૫	૨
૧૫૬	૧

ઉકેલ: ૧૫૦ થી ૧૫૬ સુધીની ઊંચાઈ ધરાવતા વિદ્યાર્થીઓની સંખ્યા અનુક્રમે ૨, ૩, ૫, ૪, ૩, ૨, ૧ છે.

૧૭. ૧૦ વિદ્યાર્થીઓના ગણિતના ગુણ નીચે મુજબ છે: ૪૫, ૫૦, ૫૦, ૫૫, ૫૫, ૫૫, ૬૦, ૬૦, ૬૫, ૭૦. તો આ માહિતીનો બહુલક શોધો.

ઉકેલ: અહીં ૫૫ ગુણ ૩ વાર આવે છે, જે સૌથી વધુ વાર આવતો ગુણ છે. તેથી બહુલક ૫૫ છે.

૧૮. ૨૫ વિદ્યાર્થીઓના વજન (કિ.ગ્રા.માં) નીચે મુજબ છે: ૩૦, ૩૨, ૩૨, ૩૫, ૩૫, ૩૫, ૩૫, ૩૮, ૩૮, ૪૦, ૪૦, ૪૦, ૪૦, ૪૦, ૪૨, ૪૨, ૪૨, ૪૫, ૪૫, ૪૫, ૪૫, ૪૫, ૪૮, ૪૮, ૫૦. તો આ માહિતીનો બહુલક શોધો.

ઉકેલ: અહીં ૪૦ અને ૪૫ બંને ૫-૫ વાર આવે છે. આમ, આ માહિતીમાં બે બહુલક છે, તેથી તે દ્વિબહુલક માહિતી છે.

૧૯. ૩૦ વિદ્યાર્થીઓના ગણિતના ગુણ નીચે મુજબ છે: ૨૩, ૨૫, ૨૫, ૨૭, ૨૭, ૨૭, ૨૮, ૨૮, ૨૮, ૨૮, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૨, ૩૨, ૩૨, ૩૫, ૩૫, ૩૫, ૩૫, ૩૫, ૩૮, ૩૮, ૪૦, ૪૦, ૪૦, ૪૦. તો આ માહિતીનો બહુલક શોધો.

ઉકેલ: અહીં ૩૦ ગુણ ૬ વાર આવે છે, જે સૌથી વધુ વાર આવતો ગુણ છે. તેથી બહુલક ૩૦ છે.

૨૦. ૨૫ વિદ્યાર્થીઓના ગણિતના ગુણ નીચે મુજબ છે: ૩૦, ૩૨, ૩૨, ૩૫, ૩૫, ૩૫, ૩૫, ૩૮, ૩૮, ૪૦, ૪૦, ૪૦, ૪૦, ૪૦, ૪૨, ૪૨, ૪૨, ૪૫, ૪૫, ૪૫, ૪૫, ૪૫, ૪૮, ૪૮, ૫૦. તો આ માહિતીનો બહુલક શોધો.

ઉકેલ: અહીં ૪૦ અને ૪૫ બંને ૫-૫ વાર આવે છે. આમ, આ માહિતીમાં બે બહુલક છે, તેથી તે દ્વિબહુલક માહિતી છે.

૨૧. ૨૦ વિદ્યાર્થીઓના ગણિતના ગુણ નીચે મુજબ છે: ૨૩, ૨૫, ૨૫, ૨૭, ૨૭, ૨૭, ૨૮, ૨૮, ૨૮, ૨૮, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૨, ૩૨, ૩૨, ૩૫. તો આ માહિતીનો બહુલક શોધો.

ઉકેલ: અહીં ૩૦ ગુણ ૬ વાર આવે છે, જે સૌથી વધુ વાર આવતો ગુણ છે. તેથી બહુલક ૩૦ છે.

૨૨. ૨૫ વિદ્યાર્થીઓના ગણિતના ગુણ નીચે મુજબ છે: ૩૦, ૩૨, ૩૨, ૩૫, ૩૫, ૩૫, ૩૫, ૩૮, ૩૮, ૪૦, ૪૦, ૪૦, ૪૦, ૪૦, ૪૨, ૪૨, ૪૨, ૪૫, ૪૫, ૪૫, ૪૫, ૪૫, ૪૮, ૪૮, ૫૦. તો આ માહિતીનો બહુલક શોધો.

ઉકેલ: અહીં ૪૦ અને ૪૫ બંને ૫-૫ વાર આવે છે. આમ, આ માહિતીમાં બે બહુલક છે, તેથી તે દ્વિબહુલક માહિતી છે.

૨૩. ૨૦ વિદ્યાર્થીઓના ગણિતના ગુણ નીચે મુજબ છે: ૨૩, ૨૫, ૨૫, ૨૭, ૨૭, ૨૭, ૨૮, ૨૮, ૨૮, ૨૮, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૨, ૩૨, ૩૨, ૩૫. તો આ માહિતીનો બહુલક શોધો.

ઉકેલ: અહીં ૩૦ ગુણ ૬ વાર આવે છે, જે સૌથી વધુ વાર આવતો ગુણ છે. તેથી બહુલક ૩૦ છે.

૨૪. ૨૫ વિદ્યાર્થીઓના ગણિતના ગુણ નીચે મુજબ છે: ૩૦, ૩૨, ૩૨, ૩૫, ૩૫, ૩૫, ૩૫, ૩૮, ૩૮, ૪૦, ૪૦, ૪૦, ૪૦, ૪૦, ૪૨, ૪૨, ૪૨, ૪૫, ૪૫, ૪૫, ૪૫, ૪૫, ૪૮, ૪૮, ૫૦. તો આ માહિતીનો બહુલક શોધો.

ઉકેલ: અહીં ૪૦ અને ૪૫ બંને ૫-૫ વાર આવે છે. આમ, આ માહિતીમાં બે બહુલક છે, તેથી તે દ્વિબહુલક માહિતી છે.

૨૫. ૨૦ વિદ્યાર્થીઓના ગણિતના ગુણ નીચે મુજબ છે: ૨૩, ૨૫, ૨૫, ૨૭, ૨૭, ૨૭, ૨૮, ૨૮, ૨૮, ૨૮, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૨, ૩૨, ૩૨, ૩૫. તો આ માહિતીનો બહુલક શોધો.

ઉકેલ: અહીં ૩૦ ગુણ ૬ વાર આવે છે, જે સૌથી વધુ વાર આવતો ગુણ છે. તેથી બહુલક ૩૦ છે.

૨૬. ૨૫ વિદ્યાર્થીઓના ગણિતના ગુણ નીચે મુજબ છે: ૩૦, ૩૨, ૩૨, ૩૫, ૩૫, ૩૫, ૩૫, ૩૮, ૩૮, ૪૦, ૪૦, ૪૦, ૪૦, ૪૦, ૪૨, ૪૨, ૪૨, ૪૫, ૪૫, ૪૫, ૪૫, ૪૫, ૪૮, ૪૮, ૫૦. તો આ માહિતીનો બહુલક શોધો.

ઉકેલ: અહીં ૪૦ અને ૪૫ બંને ૫-૫ વાર આવે છે. આમ, આ માહિતીમાં બે બહુલક છે, તેથી તે દ્વિબહુલક માહિતી છે.

૨૭. ૨૦ વિદ્યાર્થીઓના ગણિતના ગુણ નીચે મુજબ છે: ૨૩, ૨૫, ૨૫, ૨૭, ૨૭, ૨૭, ૨૮, ૨૮, ૨૮, ૨૮, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૨, ૩૨, ૩૨, ૩૫. તો આ માહિતીનો બહુલક શોધો.

ઉકેલ: અહીં ૩૦ ગુણ ૬ વાર આવે છે, જે સૌથી વધુ વાર આવતો ગુણ છે. તેથી બહુલક ૩૦ છે.

૨૮. ૨૫ વિદ્યાર્થીઓના ગણિતના ગુણ નીચે મુજબ છે: ૩૦, ૩૨, ૩૨, ૩૫, ૩૫, ૩૫, ૩૫, ૩૮, ૩૮, ૪૦, ૪૦, ૪૦, ૪૦, ૪૦, ૪૨, ૪૨, ૪૨, ૪૫, ૪૫, ૪૫, ૪૫, ૪૫, ૪૮, ૪૮, ૫૦. તો આ માહિતીનો બહુલક શોધો.

ઉકેલ: અહીં ૪૦ અને ૪૫ બંને ૫-૫ વાર આવે છે. આમ, આ માહિતીમાં બે બહુલક છે, તેથી તે દ્વિબહુલક માહિતી છે.

૨૯. ૨૦ વિદ્યાર્થીઓના ગણિતના ગુણ નીચે મુજબ છે: ૨૩, ૨૫, ૨૫, ૨૭, ૨૭, ૨૭, ૨૮, ૨૮, ૨૮, ૨૮, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૨, ૩૨, ૩૨, ૩૫. તો આ માહિતીનો બહુલક શોધો.

ઉકેલ: અહીં ૩૦ ગુણ ૬ વાર આવે છે, જે સૌથી વધુ વાર આવતો ગુણ છે. તેથી બહુલક ૩૦ છે.

૩૦. ૨૫ વિદ્યાર્થીઓના ગણિતના ગુણ નીચે મુજબ છે: ૩૦, ૩૨, ૩૨, ૩૫, ૩૫, ૩૫, ૩૫, ૩૮, ૩૮, ૪૦, ૪૦, ૪૦, ૪૦, ૪૦, ૪૨, ૪૨, ૪૨, ૪૫, ૪૫, ૪૫, ૪૫, ૪૫, ૪૮, ૪૮, ૫૦. તો આ માહિતીનો બહુલક શોધો.

ઉકેલ: અહીં ૪૦ અને ૪૫ બંને ૫-૫ વાર આવે છે. આમ, આ માહિતીમાં બે બહુલક છે, તેથી તે દ્વિબહુલક માહિતી છે.

૩૧. ૨૦ વિદ્યાર્થીઓના ગણિતના ગુણ નીચે મુજબ છે: ૨૩, ૨૫, ૨૫, ૨૭, ૨૭, ૨૭, ૨૮, ૨૮, ૨૮, ૨૮, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૨, ૩૨, ૩૨, ૩૫. તો આ માહિતીનો બહુલક શોધો.

ઉકેલ: અહીં ૩૦ ગુણ ૬ વાર આવે છે, જે સૌથી વધુ વાર આવતો ગુણ છે. તેથી બહુલક ૩૦ છે.

૩૨. ૨૫ વિદ્યાર્થીઓના ગણિતના ગુણ નીચે મુજબ છે: ૩૦, ૩૨, ૩૨, ૩૫, ૩૫, ૩૫, ૩૫, ૩૮, ૩૮, ૪૦, ૪૦, ૪૦, ૪૦, ૪૦, ૪૨, ૪૨, ૪૨, ૪૫, ૪૫, ૪૫, ૪૫, ૪૫, ૪૮, ૪૮, ૫૦. તો આ માહિતીનો બહુલક શોધો.

ઉકેલ: અહીં ૪૦ અને ૪૫ બંને ૫-૫ વાર આવે છે. આમ, આ માહિતીમાં બે બહુલક છે, તેથી તે દ્વિબહુલક માહિતી છે.

૩૩. ૨૦ વિદ્યાર્થીઓના ગણિતના ગુણ નીચે મુજબ છે: ૨૩, ૨૫, ૨૫, ૨૭, ૨૭, ૨૭, ૨૮, ૨૮, ૨૮, ૨૮, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૨, ૩૨, ૩૨, ૩૫. તો આ માહિતીનો બહુલક શોધો.

ઉકેલ: અહીં ૩૦ ગુણ ૬ વાર આવે છે, જે સૌથી વધુ વાર આવતો ગુણ છે. તેથી બહુલક ૩૦ છે.

૩૪. ૨૫ વિદ્યાર્થીઓના ગણિતના ગુણ નીચે મુજબ છે: ૩૦, ૩૨, ૩૨, ૩૫, ૩૫, ૩૫, ૩૫, ૩૮, ૩૮, ૪૦, ૪૦, ૪૦, ૪૦, ૪૦, ૪૨, ૪૨, ૪૨, ૪૫, ૪૫, ૪૫, ૪૫, ૪૫, ૪૮, ૪૮, ૫૦. તો આ માહિતીનો બહુલક શોધો.

ઉકેલ: અહીં ૪૦ અને ૪૫ બંને ૫-૫ વાર આવે છે. આમ, આ માહિતીમાં બે બહુલક છે, તેથી તે દ્વિબહુલક માહિતી છે.

૩૫. ૨૦ વિદ્યાર્થીઓના ગણિતના ગુણ નીચે મુજબ છે: ૨૩, ૨૫, ૨૫, ૨૭, ૨૭, ૨૭, ૨૮, ૨૮, ૨૮, ૨૮, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૨, ૩૨, ૩૨, ૩૫. તો આ માહિતીનો બહુલક શોધો.

ઉકેલ: અહીં ૩૦ ગુણ ૬ વાર આવે છે, જે સૌથી વધુ વાર આવતો ગુણ છે. તેથી બહુલક ૩૦ છે.

૩૬. ૨૫ વિદ્યાર્થીઓના ગણિતના ગુણ નીચે મુજબ છે: ૩૦, ૩૨, ૩૨, ૩૫, ૩૫, ૩૫, ૩૫, ૩૮, ૩૮, ૪૦, ૪૦, ૪૦, ૪૦, ૪૦, ૪૨, ૪૨, ૪૨, ૪૫, ૪૫, ૪૫, ૪૫, ૪૫, ૪૮, ૪૮, ૫૦. તો આ માહિતીનો બહુલક શોધો.

ઉકેલ: અહીં ૪૦ અને ૪૫ બંને ૫-૫ વાર આવે છે. આમ, આ માહિતીમાં બે બહુલક છે, તેથી તે દ્વિબહુલક માહિતી છે.

૩૭. ૨૦ વિદ્યાર્થીઓના ગણિતના ગુણ નીચે મુજબ છે: ૨૩, ૨૫, ૨૫, ૨૭, ૨૭, ૨૭, ૨૮, ૨૮, ૨૮, ૨૮, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૨, ૩૨, ૩૨, ૩૫. તો આ માહિતીનો બહુલક શોધો.

ઉકેલ: અહીં ૩૦ ગુણ ૬ વાર આવે છે, જે સૌથી વધુ વાર આવતો ગુણ છે. તેથી બહુલક ૩૦ છે.

૩૮. ૨૫ વિદ્યાર્થીઓના ગણિતના ગુણ નીચે મુજબ છે: ૩૦, ૩૨, ૩૨, ૩૫, ૩૫, ૩૫, ૩૫, ૩૮, ૩૮, ૪૦, ૪૦, ૪૦, ૪૦, ૪૦, ૪૨, ૪૨, ૪૨, ૪૫, ૪૫, ૪૫, ૪૫, ૪૫, ૪૮, ૪૮, ૫૦. તો આ માહિતીનો બહુલક શોધો.

ઉકેલ: અહીં ૪૦ અને ૪૫ બંને ૫-૫ વાર આવે છે. આમ, આ માહિતીમાં બે બહુલક છે, તેથી તે દ્વિબહુલક માહિતી છે.

૩૯. ૨૦ વિદ્યાર્થીઓના ગણિતના ગુણ નીચે મુજબ છે: ૨૩, ૨૫, ૨૫, ૨૭, ૨૭, ૨૭, ૨૮, ૨૮, ૨૮, ૨૮, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૨, ૩૨, ૩૨, ૩૫. તો આ માહિતીનો બહુલક શોધો.

ઉકેલ: અહીં ૩૦ ગુણ ૬ વાર આવે છે, જે સૌથી વધુ વાર આવતો ગુણ છે. તેથી બહુલક ૩૦ છે.

૪૦. ૨૫ વિદ્યાર્થીઓના ગણિતના ગુણ નીચે મુજબ છે: ૩૦, ૩૨, ૩૨, ૩૫, ૩૫, ૩૫, ૩૫, ૩૮, ૩૮, ૪૦, ૪૦, ૪૦, ૪૦, ૪૦, ૪૨, ૪૨, ૪૨, ૪૫, ૪૫, ૪૫, ૪૫, ૪૫, ૪૮, ૪૮, ૫૦. તો આ માહિતીનો બહુલક શોધો.

ઉકેલ: અહીં ૪૦ અને ૪૫ બંને ૫-૫ વાર આવે છે. આમ, આ માહિતીમાં બે બહુલક છે, તેથી તે દ્વિબહુલક માહિતી છે.

૪૧. ૨૦ વિદ્યાર્થીઓના ગણિતના ગુણ નીચે મુજબ છે: ૨૩, ૨૫, ૨૫, ૨૭, ૨૭, ૨૭, ૨૮, ૨૮, ૨૮, ૨૮, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૨, ૩૨, ૩૨, ૩૫. તો આ માહિતીનો બહુલક શોધો.

ઉકેલ: અહીં ૩૦ ગુણ ૬ વાર આવે છે, જે સૌથી વધુ વાર આવતો ગુણ છે. તેથી બહુલક ૩૦ છે.

૪૨. ૨૫ વિદ્યાર્થીઓના ગણિતના ગુણ નીચે મુજબ છે: ૩૦, ૩૨, ૩૨, ૩૫, ૩૫, ૩૫, ૩૫, ૩૮, ૩૮, ૪૦, ૪૦, ૪૦, ૪૦, ૪૦, ૪૨, ૪૨, ૪૨, ૪૫, ૪૫, ૪૫, ૪૫, ૪૫, ૪૮, ૪૮, ૫૦. તો આ માહિતીનો બહુલક શોધો.

ઉકેલ: અહીં ૪૦ અને ૪૫ બંને ૫-૫ વાર આવે છે. આમ, આ માહિતીમાં બે બહુલક છે, તેથી તે દ્વિબહુલક માહિતી છે.

૪૩. ૨૦ વિદ્યાર્થીઓના ગણિતના ગુણ નીચે મુજબ છે: ૨૩, ૨૫, ૨૫, ૨૭, ૨૭, ૨૭, ૨૮, ૨૮, ૨૮, ૨૮, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૨, ૩૨, ૩૨, ૩૫. તો આ માહિતીનો બહુલક શોધો.

ઉકેલ: અહીં ૩૦ ગુણ ૬ વાર આવે છે, જે સૌથી વધુ વાર આવતો ગુણ છે. તેથી બહુલક ૩૦ છે.

૪૪. ૨૫ વિદ્યાર્થીઓના ગણિતના ગુણ નીચે મુજબ છે: ૩૦, ૩૨, ૩૨, ૩૫, ૩૫, ૩૫, ૩૫, ૩૮, ૩૮, ૪૦, ૪૦, ૪૦, ૪૦, ૪૦, ૪૨, ૪૨, ૪૨, ૪૫, ૪૫, ૪૫, ૪૫, ૪૫, ૪૮, ૪૮, ૫૦. તો આ માહિતીનો બહુલક શોધો.

ઉકેલ: અહીં ૪૦ અને ૪૫ બંને ૫-૫ વાર આવે છે. આમ, આ માહિતીમાં બે બહુલક છે, તેથી તે દ્વિબહુલક માહિતી છે.

૪૫. ૨૦ વિદ્યાર્થીઓના ગણિતના ગુણ નીચે મુજબ છે: ૨૩, ૨૫, ૨૫, ૨૭, ૨૭, ૨૭, ૨૮, ૨૮, ૨૮, ૨૮, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૨, ૩૨, ૩૨, ૩૫. તો આ માહિતીનો બહુલક શોધો.

ઉકેલ: અહીં ૩૦ ગુણ ૬ વાર આવે છે, જે સૌથી વધુ વાર આવતો ગુણ છે. તેથી બહુલક ૩૦ છે.

૪૬. ૨૫ વિદ્યાર્થીઓના ગણિતના ગુણ નીચે મુજબ છે: ૩૦, ૩૨, ૩૨, ૩૫, ૩૫, ૩૫, ૩૫, ૩૮, ૩૮, ૪૦, ૪૦, ૪૦, ૪૦, ૪૦, ૪૨, ૪૨, ૪૨, ૪૫, ૪૫, ૪૫, ૪૫, ૪૫, ૪૮, ૪૮, ૫૦. તો આ માહિતીનો બહુલક શોધો.

ઉકેલ: અહીં ૪૦ અને ૪૫ બંને ૫-૫ વાર આવે છે. આમ, આ માહિતીમાં બે બહુલક છે, તેથી તે દ્વિબહુલક માહિતી છે.

૪૭. ૨૦ વિદ્યાર્થીઓના ગણિતના ગુણ નીચે મુજબ છે: ૨૩, ૨૫, ૨૫, ૨૭, ૨૭, ૨૭, ૨૮, ૨૮, ૨૮, ૨૮, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૨, ૩૨, ૩૨, ૩૫. તો આ માહિતીનો બહુલક શોધો.

ઉકેલ: અહીં ૩૦ ગુણ ૬ વાર આવે છે, જે સૌથી વધુ વાર આવતો ગુણ છે. તેથી બહુલક ૩૦ છે.

૪૮. ૨૫ વિદ્યાર્થીઓના ગણિતના ગુણ નીચે મુજબ છે: ૩૦, ૩૨, ૩૨, ૩૫, ૩૫, ૩૫, ૩૫, ૩૮, ૩૮, ૪૦, ૪૦, ૪૦, ૪૦, ૪૦, ૪૨, ૪૨, ૪૨, ૪૫, ૪૫, ૪૫, ૪૫, ૪૫, ૪૮, ૪૮, ૫૦. તો આ માહિતીનો બહુલક શોધો.

ઉકેલ: અહીં ૪૦ અને ૪૫ બંને ૫-૫ વાર આવે છે. આમ, આ માહિતીમાં બે બહુલક છે, તેથી તે દ્વિબહુલક માહિતી છે.

૪૯. ૨૦ વિદ્યાર્થીઓના ગણિતના ગુણ નીચે મુજબ છે: ૨૩, ૨૫, ૨૫, ૨૭, ૨૭, ૨૭, ૨૮, ૨૮, ૨૮, ૨૮, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૨, ૩૨, ૩૨, ૩૫. તો આ માહિતીનો બહુલક શોધો.

ઉકેલ: અહીં ૩૦ ગુણ ૬ વાર આવે છે, જે સૌથી વધુ વાર આવતો ગુણ છે. તેથી બહુલક ૩૦ છે.

૫૦. ૨૫ વિદ્યાર્થીઓના ગણિતના ગુણ નીચે મુજબ છે: ૩૦, ૩૨, ૩૨, ૩૫, ૩૫, ૩૫, ૩૫, ૩૮, ૩૮, ૪૦, ૪૦, ૪૦, ૪૦, ૪૦, ૪૨, ૪૨, ૪૨, ૪૫, ૪૫, ૪૫, ૪૫, ૪૫, ૪૮, ૪૮, ૫૦. તો આ માહિતીનો બહુલક શોધો.

ઉકેલ: અહીં ૪૦ અને ૪૫ બંને ૫-૫ વાર આવે છે. આમ, આ માહિતીમાં બે બહુલક છે, તેથી તે દ્વિબહુલક માહિતી છે.

૫૧. ૨૦ વિદ્યાર્થીઓના ગણિતના ગુણ નીચે મુજબ છે: ૨૩, ૨૫, ૨૫, ૨૭, ૨૭, ૨૭, ૨૮, ૨૮, ૨૮, ૨૮, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૨, ૩૨, ૩૨, ૩૫. તો આ માહિતીનો બહુલક શોધો.

ઉકેલ: અહીં ૩૦ ગુણ ૬ વાર આવે છે, જે સૌથી વધુ વાર આવતો ગુણ છે. તેથી બહુલક ૩૦ છે.

૫૨. ૨૫ વિદ્યાર્થીઓના ગણિતના ગુણ નીચે મુજબ છે: ૩૦, ૩૨, ૩૨, ૩૫, ૩૫, ૩૫, ૩૫, ૩૮, ૩૮, ૪૦, ૪૦, ૪૦, ૪૦, ૪૦, ૪૨, ૪૨, ૪૨, ૪૫, ૪૫, ૪૫, ૪૫, ૪૫, ૪૮, ૪૮, ૫૦. તો આ માહિતીનો બહુલક શોધો.

ઉકેલ: અહીં ૪૦ અને ૪૫ બંને ૫-૫ વાર આવે છે. આમ, આ માહિતીમાં બે બહુલક છે, તેથી તે દ્વિબહુલક માહિતી છે.

૫૩. ૨૦ વિદ્યાર્થીઓના ગણિતના ગુણ નીચે મુજબ છે: ૨૩, ૨૫, ૨૫, ૨૭, ૨૭, ૨૭, ૨૮, ૨૮, ૨૮, ૨૮, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૨, ૩૨, ૩૨, ૩૫. તો આ માહિતીનો બહુલક શોધો.

ઉકેલ: અહીં ૩૦ ગુણ ૬ વાર આવે છે, જે સૌથી વધુ વાર આવતો ગુણ છે. તેથી બહુલક ૩૦ છે.

૫૪. ૨૫ વિદ્યાર્થીઓના ગણિતના ગુણ નીચે મુજબ છે: ૩૦, ૩૨, ૩૨, ૩૫, ૩૫, ૩૫, ૩૫, ૩૮, ૩૮, ૪૦, ૪૦, ૪૦, ૪૦, ૪૦, ૪૨, ૪૨, ૪૨, ૪૫, ૪૫, ૪૫, ૪૫, ૪૫, ૪૮, ૪૮, ૫૦. તો આ માહિતીનો બહુલક શોધો.

ઉકેલ: અહીં ૪૦ અને ૪૫ બંને ૫-૫ વાર આવે છે. આમ, આ માહિતીમાં બે બહુલક છે, તેથી તે દ્વિબહુલક માહિતી છે.

૫૫. ૨૦ વિદ્યાર્થીઓના ગણિતના ગુણ નીચે મુજબ છે: ૨૩, ૨૫, ૨૫, ૨૭, ૨૭, ૨૭, ૨૮, ૨૮, ૨૮, ૨૮, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૨, ૩૨, ૩૨, ૩૫. તો આ માહિતીનો બહુલક શોધો.

ઉકેલ: અહીં ૩૦ ગુણ ૬ વાર આવે છે, જે સૌથી વધુ વાર આવતો ગુણ છે. તેથી બહુલક ૩૦ છે.

૫૬. ૨૫ વિદ્યાર્થીઓના ગણિતના ગુણ નીચે મુજબ છે: ૩૦, ૩૨, ૩૨, ૩૫, ૩૫, ૩૫, ૩૫, ૩૮, ૩૮, ૪૦, ૪૦, ૪૦, ૪૦, ૪૦, ૪૨, ૪૨, ૪૨, ૪૫, ૪૫, ૪૫, ૪૫, ૪૫, ૪૮, ૪૮, ૫૦. તો આ માહિતીનો બહુલક શોધો.

ઉકેલ: અહીં ૪૦ અને ૪૫ બંને ૫-૫ વાર આવે છે. આમ, આ માહિતીમાં બે બહુલક છે, તેથી તે દ્વિબહુલક માહિતી છે.

૫૭. ૨૦ વિદ્યાર્થીઓના ગણિતના ગુણ નીચે મુજબ છે: ૨૩, ૨૫, ૨૫, ૨૭, ૨૭, ૨૭, ૨૮, ૨૮, ૨૮, ૨૮, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૨, ૩૨, ૩૨, ૩૫. તો આ માહિતીનો બહુલક શોધો.

ઉકેલ: અહીં ૩૦ ગુણ ૬ વાર આવે છે, જે સૌથી વધુ વાર આવતો ગુણ છે. તેથી બહુલક ૩૦ છે.

૫૮. ૨૫ વિદ્યાર્થીઓના ગણિતના ગુણ નીચે મુજબ છે: ૩૦, ૩૨, ૩૨, ૩૫, ૩૫, ૩૫, ૩૫, ૩૮, ૩૮, ૪૦, ૪૦, ૪૦, ૪૦, ૪૦, ૪૨, ૪૨, ૪૨, ૪૫, ૪૫, ૪૫, ૪૫, ૪૫, ૪૮, ૪૮, ૫૦. તો આ માહિતીનો બહુલક શોધો.

ઉકેલ: અહીં ૪૦ અને ૪૫ બંને ૫-૫ વાર આવે છે. આમ, આ માહિતીમાં બે બહુલક છે, તેથી તે દ્વિબહુલક માહિતી છે.

૫૯. ૨૦ વિદ્યાર્થીઓના ગણિતના ગુણ નીચે મુજબ છે: ૨૩, ૨૫, ૨૫, ૨૭, ૨૭, ૨૭, ૨૮, ૨૮, ૨૮, ૨૮, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૨, ૩૨, ૩૨, ૩૫. તો આ માહિતીનો બહુલક શોધો.

ઉકેલ: અહીં ૩૦ ગુણ ૬ વાર આવે છે, જે સૌથી વધુ વાર આવતો ગુણ છે. તેથી બહુલક ૩૦ છે.

૬૦. ૨૫ વિદ્યાર્થીઓના ગણિતના ગુણ નીચે મુજબ છે: ૩૦, ૩૨, ૩૨, ૩૫, ૩૫, ૩૫, ૩૫, ૩૮, ૩૮, ૪૦, ૪૦, ૪૦, ૪૦, ૪૦, ૪૨, ૪૨, ૪૨, ૪૫, ૪૫, ૪૫, ૪૫, ૪૫, ૪૮, ૪૮, ૫૦. તો આ માહિતીનો બહુલક શોધો.

ઉકેલ: અહીં ૪૦ અને ૪૫ બંને ૫-૫ વાર આવે છે. આમ, આ માહિતીમાં બે બહુલક છે, તેથી તે દ્વિબહુલક માહિતી છે.

૬૧. ૨૦ વિદ્યાર્થીઓના ગણિતના ગુણ નીચે મુજબ છે: ૨૩, ૨૫, ૨૫, ૨૭, ૨૭, ૨૭, ૨૮, ૨૮, ૨૮, ૨૮, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૨, ૩૨, ૩૨, ૩૫. તો આ માહિતીનો બહુલક શોધો.

ઉકેલ: અહીં ૩૦ ગુણ ૬ વાર આવે છે, જે સૌથી વધુ વાર આવતો ગુણ છે. તેથી બહુલક ૩૦ છે.

૬૨. ૨૫ વિદ્યાર્થીઓના ગણિતના ગુણ નીચે મુજબ છે: ૩૦, ૩૨, ૩૨, ૩૫, ૩૫, ૩૫, ૩૫, ૩૮, ૩૮, ૪૦, ૪૦, ૪૦, ૪૦, ૪૦, ૪૨, ૪૨, ૪૨, ૪૫, ૪૫, ૪૫, ૪૫, ૪૫, ૪૮, ૪૮, ૫૦. તો આ માહિતીનો બહુલક શોધો.

ઉકેલ: અહીં ૪૦ અને ૪૫ બંને ૫-૫ વાર આવે છે. આમ, આ માહિતીમાં બે બહુલક છે, તેથી તે દ્વિબહુલક માહિતી છે.

૬૩. ૨૦ વિદ્યાર્થીઓના ગણિતના ગુણ નીચે મુજબ છે: ૨૩, ૨૫, ૨૫, ૨૭, ૨૭, ૨૭, ૨૮, ૨૮, ૨૮, ૨૮, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૨, ૩૨, ૩૨, ૩૫. તો આ માહિતીનો બહુલક શોધો.

ઉકેલ: અહીં ૩૦ ગુણ ૬ વાર આવે છે, જે સૌથી વધુ વાર આવતો ગુણ છે. તેથી બહુલક ૩૦ છે.

૬૪. ૨૫ વિદ્યાર્થીઓના ગણિતના ગુણ નીચે મુજબ છે: ૩૦, ૩૨, ૩૨, ૩૫, ૩૫, ૩૫, ૩૫, ૩૮, ૩૮, ૪૦, ૪૦, ૪૦, ૪૦, ૪૦, ૪૨, ૪૨, ૪૨, ૪૫, ૪૫, ૪૫, ૪૫, ૪૫, ૪૮, ૪૮, ૫૦. તો આ માહિતીનો બહુલક શોધો.

ઉકેલ: અહીં ૪૦ અને ૪૫ બંને ૫-૫ વાર આવે છે. આમ, આ માહિતીમાં બે બહુલક છે, તેથી તે દ્વિબહુલક માહિતી છે.

૬૫. ૨૦ વિદ્યાર્થીઓના ગણિતના ગુણ નીચે મુજબ છે: ૨૩, ૨૫, ૨૫, ૨૭, ૨૭, ૨૭, ૨૮, ૨૮, ૨૮, ૨૮, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૨, ૩૨, ૩૨, ૩૫. તો આ માહિતીનો બહુલક શોધો.

ઉકેલ: અહીં ૩૦ ગુણ ૬ વાર આવે છે, જે સૌથી વધુ વાર આવતો ગુણ છે. તેથી બહુલક ૩૦ છે.

૬૬. ૨૫ વિદ્યાર્થીઓના ગણિતના ગુણ નીચે મુજબ છે: ૩૦, ૩૨, ૩૨, ૩૫, ૩૫, ૩૫, ૩૫, ૩૮, ૩૮, ૪૦, ૪૦, ૪૦, ૪૦, ૪૦, ૪૨, ૪૨, ૪૨, ૪૫, ૪૫, ૪૫, ૪૫, ૪૫, ૪૮, ૪૮, ૫૦. તો આ માહિતીનો બહુલક શોધો.

ઉકેલ: અહીં ૪૦ અને ૪૫ બંને ૫-૫ વાર આવે છે. આમ, આ માહિતીમાં બે બહુલક છે, તેથી તે દ્વિબહુલક માહિતી છે.

૬૭. ૨૦ વિદ્યાર્થીઓના ગણિતના ગુણ નીચે મુજબ છે: ૨૩, ૨૫, ૨૫, ૨૭, ૨૭, ૨૭, ૨૮, ૨૮, ૨૮, ૨૮, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૨, ૩૨, ૩૨, ૩૫. તો આ માહિતીનો બહુલક શોધો.

ઉકેલ: અહીં ૩૦ ગુણ ૬ વાર આવે છે, જે સૌથી વધુ વાર આવતો ગુણ છે. તેથી બહુલક ૩૦ છે.

૬૮. ૨૫ વિદ્યાર્થીઓના ગણિતના ગુણ નીચે મુજબ છે: ૩૦, ૩૨, ૩૨, ૩૫, ૩૫, ૩૫, ૩૫, ૩૮, ૩૮, ૪૦, ૪૦, ૪૦, ૪૦, ૪૦, ૪૨, ૪૨, ૪૨, ૪૫, ૪૫, ૪૫, ૪૫, ૪૫, ૪૮, ૪૮, ૫૦. તો આ માહિતીનો બહુલક શોધો.

ઉકેલ: અહીં ૪૦ અને ૪૫ બંને ૫-૫ વાર આવે છે. આમ, આ માહિતીમાં બે બહુલક છે, તેથી તે દ્વિબહુલક માહિતી છે.

૬૯. ૨૦ વિદ્યાર્થીઓના ગણિતના ગુણ નીચે મુજબ છે: ૨૩, ૨૫, ૨૫, ૨૭, ૨૭, ૨૭, ૨૮, ૨૮, ૨૮, ૨૮, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૦, ૩૨, ૩૨, ૩૨, ૩૫. તો આ માહિતીનો બહુલક શોધો.

ઉકેલ: અહીં ૩૦ ગુણ ૬ વાર આવે છે, જે સૌથી વધુ વાર આવતો ગુણ છે. તેથી બહુલક ૩૦ છે.

૭૦. ૨૫ વિદ્યાર્થીઓના ગણિતના ગુણ નીચે મુજબ છે: ૩૦, ૩૨, ૩૨, ૩૫, ૩૫, ૩૫, ૩૫, ૩૮, ૩૮, ૪૦, ૪૦, ૪૦, ૪૦, ૪૦, ૪૨, ૪૨, ૪૨, ૪૫, ૪૫, ૪૫, ૪૫, ૪૫, ૪૮, ૪૮, ૫૦. તો આ માહિતીનો બહુલક શોધો.

(ग) दोनों में से किसी एक पर टिप्पणी लिखिए :

(1) ब्रह्मांड (Universe) : ब्रह्मांड में अनगिनत आकाशगंगाएँ हैं। हमारी आकाशगंगा का नाम 'मंदाकिनी' (Milky Way) है। इसमें लगभग 100 अरब तारे हैं। हमारा सूर्य भी इसी का एक तारा है। ब्रह्मांड के विस्तार के कारण आकाशगंगाएँ एक-दूसरे से दूर जा रही हैं।

(2) पृथ्वी : पृथ्वी सूर्य से तीसरा ग्रह है। यह सौरमंडल का सबसे बड़ा ठोस ग्रह है। पृथ्वी पर जीवन के लिए आवश्यक जल, वायु और तापमान उपलब्ध है। पृथ्वी का एक उपग्रह चंद्रमा है।

प्रश्न 3. निम्नलिखित में से किन्हीं दो पर निबंध लिखिए : 2×10=20

(1) मेरा प्रिय खेल : क्रिकेट

मेरा प्रिय खेल क्रिकेट है। यह खेल ग्यारह खिलाड़ियों की दो टीमों के बीच खेला जाता है। इसमें एक गेंद और एक बल्ले का प्रयोग होता है। क्रिकेट में बल्लेबाज रन बनाते हैं और गेंदबाज विकेट लेते हैं। यह खेल धैर्य, अनुशासन और टीम भावना सिखाता है। मैं नियमित रूप से अभ्यास करता हूँ और भविष्य में एक अच्छा खिलाड़ी बनना चाहता हूँ।

(2) मेरा विद्यालय : मेरा विद्यालय एक सुंदर और बड़ा विद्यालय है। यहाँ लगभग 1200 छात्र और 60 शिक्षक हैं। विद्यालय में एक विशाल पुस्तकालय, विज्ञान प्रयोगशाला और खेल का मैदान है। हमारे प्रधानाचार्य अनुशासन पर विशेष ध्यान देते हैं। विद्यालय में प्रतिवर्ष वार्षिकोत्सव और खेलकूद प्रतियोगिता का आयोजन होता है।

(3) मेरा गाँव : मेरा गाँव उत्तर प्रदेश के एक छोटे से जिले में स्थित है। यहाँ की मुख्य फसलें गेहूँ, धान और गन्ना हैं। गाँव में एक प्राथमिक विद्यालय, एक पुस्तकालय और एक छोटा बाजार है। गाँव के लोग मिलजुल कर रहते हैं और त्योहार सामूहिक रूप से मनाते हैं।

प्रश्न 4. निम्नलिखित में से किन्हीं दो पर निबंध लिखिए : 2×10=20

(1) मेरा प्रिय खेल : क्रिकेट

मेरा प्रिय खेल क्रिकेट है। यह खेल ग्यारह खिलाड़ियों की दो टीमों के बीच खेला जाता है। इसमें एक गेंद और एक बल्ले का प्रयोग होता है। क्रिकेट में बल्लेबाज रन बनाते हैं और गेंदबाज विकेट लेते हैं। यह खेल धैर्य, अनुशासन और टीम भावना सिखाता है। मैं नियमित रूप से अभ्यास करता हूँ और भविष्य में एक अच्छा खिलाड़ी बनना चाहता हूँ।

(2) मेरा विद्यालय : मेरा विद्यालय एक सुंदर और बड़ा विद्यालय है। यहाँ लगभग 1200 छात्र और 60 शिक्षक हैं। विद्यालय में एक विशाल पुस्तकालय, विज्ञान प्रयोगशाला और खेल का मैदान है। हमारे प्रधानाचार्य अनुशासन पर विशेष ध्यान देते हैं। विद्यालय में प्रतिवर्ष वार्षिकोत्सव और खेलकूद प्रतियोगिता का आयोजन होता है।

(3) मेरा गाँव : मेरा गाँव उत्तर प्रदेश के एक छोटे से जिले में स्थित है। यहाँ की मुख्य फसलें गेहूँ, धान और गन्ना हैं। गाँव में एक प्राथमिक विद्यालय, एक पुस्तकालय और एक छोटा बाजार है। गाँव के लोग मिलजुल कर रहते हैं और त्योहार सामूहिक रूप से मनाते हैं।

ಪ್ರಶ್ನೆ ೬: ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಎರಡನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

ಉತ್ತರ:

(ಅ) ಅಂಡಾಶಯದ ಕಿರುಚೀಲ (Ovarian follicle): ಅಂಡಾಶಯದಲ್ಲಿ ಅಂಡಾಣುವಿನ ಸುತ್ತಲೂ ಇರುವ ಜೀವಕೋಶಗಳ ಸಮೂಹವೇ ಕಿರುಚೀಲ. ಇದು ಅಂಡಾಣುವಿಗೆ ಪೋಷಣೆ ಮತ್ತು ರಕ್ಷಣೆ ನೀಡುತ್ತದೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ, ದ್ವಿತೀಯ, ತೃತೀಯ ಮತ್ತು ಗ್ರಾಫಿಯನ್ ಕಿರುಚೀಲ ಎಂಬ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಿವೆ.

(ಆ) ಅಂಡೋತ್ಪತ್ತಿ (Ovulation): ಪ್ರೌಢ ಗ್ರಾಫಿಯನ್ ಕಿರುಚೀಲದಿಂದ ಅಂಡಾಣು ಬಿಡುಗಡೆಯಾಗುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯೇ ಅಂಡೋತ್ಪತ್ತಿ. ಇದು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಮುಟ್ಟಿನ ಚಕ್ರದ ೧೪ನೇ ದಿನದಂದು ಸಂಭವಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅಂಡಾಣು ಫಲವತ್ತಾಗಲು ಸಿದ್ಧವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

(ಇ) ಪೀತ ಕಾಯ (Corpus luteum): ಅಂಡೋತ್ಪತ್ತಿಯ ನಂತರ ಖಾಲಿಯಾದ ಗ್ರಾಫಿಯನ್ ಕಿರುಚೀಲವು ಪೀತ ಕಾಯವಾಗಿ ರೂಪಾಂತರಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಇದು ಪ್ರೊಜೆಸ್ಟೆರಾನ್ ಮತ್ತು ಈಸ್ಟ್ರೋಜನ್ ಹಾರ್ಮೋನುಗಳನ್ನು ಸ್ರವಿಸುತ್ತದೆ. ಗರ್ಭಧಾರಣೆಯಾಗದಿದ್ದರೆ ಪೀತ ಕಾಯವು ಕ್ಷೀಣಿಸಿ ಮುಟ್ಟಿನ ಚಕ್ರವು ಪುನರಾರಂಭವಾಗುತ್ತದೆ.

(ಈ) ಅಂಡಾಣು ಫಲೀಕರಣ (Fertilization): ಅಂಡಾಣು ಮತ್ತು ವೀರ್ಯಾಣುಗಳ ಸಮ್ಮಿಲನವೇ ಫಲೀಕರಣ. ಇದು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಅಂಡವಾಹಿನಿಯ ಹಿಗ್ಗಿದ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತದೆ. ಫಲೀಕರಣದ ನಂತರ ಅಂಡಾಣು ಜೈಗೋಟ್ ಆಗಿ ಬದಲಾಗುತ್ತದೆ.

(ಉ) ಅಂಡಾಣು ಅಳವಡಿಕೆ (Implantation): ಫಲೀಕರಣಗೊಂಡ ಅಂಡಾಣು ಗರ್ಭಾಶಯದ ಒಳಪದರಕ್ಕೆ ಅಂಟಿಕೊಳ್ಳುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯೇ ಅಳವಡಿಕೆ. ಇದು ಫಲೀಕರಣದ ನಂತರ ಸುಮಾರು ೬ ರಿಂದ ೧೦ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತದೆ. ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಭ್ರೂಣವು ತಾಯಿಯಿಂದ ಪೋಷಣೆ ಪಡೆಯಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತದೆ.

ಪ್ರಶ್ನೆ ೭: ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಎರಡನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

ಉತ್ತರ:

(ಅ) ಅಂಡಾಣು ಫಲೀಕರಣ (Ovum fertilization): ಅಂಡಾಣು ಮತ್ತು ವೀರ್ಯಾಣುಗಳ ಸಮ್ಮಿಲನವೇ ಫಲೀಕರಣ. ಇದು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಅಂಡವಾಹಿನಿಯ ಹಿಗ್ಗಿದ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತದೆ. ಫಲೀಕರಣದ ನಂತರ ಅಂಡಾಣು ಜೈಗೋಟ್ ಆಗಿ ಬದಲಾಗುತ್ತದೆ.

(ಆ) ಅಂಡಾಣು ಅಳವಡಿಕೆ (Implantation): ಫಲೀಕರಣಗೊಂಡ ಅಂಡಾಣು ಗರ್ಭಾಶಯದ ಒಳಪದರಕ್ಕೆ ಅಂಟಿಕೊಳ್ಳುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯೇ ಅಳವಡಿಕೆ. ಇದು ಫಲೀಕರಣದ ನಂತರ ಸುಮಾರು ೬ ರಿಂದ ೧೦ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತದೆ. ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಭ್ರೂಣವು ತಾಯಿಯಿಂದ ಪೋಷಣೆ ಪಡೆಯಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತದೆ.

(ಇ) ಅಂಡೋತ್ಪತ್ತಿ (Ovulation): ಪ್ರೌಢ ಗ್ರಾಫಿಯನ್ ಕಿರುಚೀಲದಿಂದ ಅಂಡಾಣು ಬಿಡುಗಡೆಯಾಗುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯೇ ಅಂಡೋತ್ಪತ್ತಿ. ಇದು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಮುಟ್ಟಿನ ಚಕ್ರದ ೧೪ನೇ ದಿನದಂದು ಸಂಭವಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅಂಡಾಣು ಫಲವತ್ತಾಗಲು ಸಿದ್ಧವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

(ಈ) ಪೀತ ಕಾಯ (Corpus luteum): ಅಂಡೋತ್ಪತ್ತಿಯ ನಂತರ ಖಾಲಿಯಾದ ಗ್ರಾಫಿಯನ್ ಕಿರುಚೀಲವು ಪೀತ ಕಾಯವಾಗಿ ರೂಪಾಂತರಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಇದು ಪ್ರೊಜೆಸ್ಟೆರಾನ್ ಮತ್ತು ಈಸ್ಟ್ರೋಜನ್ ಹಾರ್ಮೋನುಗಳನ್ನು ಸ್ರವಿಸುತ್ತದೆ. ಗರ್ಭಧಾರಣೆಯಾಗದಿದ್ದರೆ ಪೀತ ಕಾಯವು ಕ್ಷೀಣಿಸಿ ಮುಟ್ಟಿನ ಚಕ್ರವು ಪುನರಾರಂಭವಾಗುತ್ತದೆ.

(ಉ) ಅಂಡಾಣು ಅಳವಡಿಕೆ (Implantation): ಫಲೀಕರಣಗೊಂಡ ಅಂಡಾಣು ಗರ್ಭಾಶಯದ ಒಳಪದರಕ್ಕೆ ಅಂಟಿಕೊಳ್ಳುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯೇ ಅಳವಡಿಕೆ. ಇದು ಫಲೀಕರಣದ ನಂತರ ಸುಮಾರು ೬ ರಿಂದ ೧೦ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತದೆ. ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಭ್ರೂಣವು ತಾಯಿಯಿಂದ ಪೋಷಣೆ ಪಡೆಯಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತದೆ.

ಪ್ರಶ್ನೆ ೮: ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಎರಡನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

ಉತ್ತರ:

(ಅ) ಅಂಡಾಣು ಫಲೀಕರಣ (Ovum fertilization): ಅಂಡಾಣು ಮತ್ತು ವೀರ್ಯಾಣುಗಳ ಸಮ್ಮಿಲನವೇ ಫಲೀಕರಣ. ಇದು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಅಂಡವಾಹಿನಿಯ ಹಿಗ್ಗಿದ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತದೆ. ಫಲೀಕರಣದ ನಂತರ ಅಂಡಾಣು ಜೈಗೋಟ್ ಆಗಿ ಬದಲಾಗುತ್ತದೆ.

(ಆ) ಅಂಡಾಣು ಅಳವಡಿಕೆ (Implantation): ಫಲೀಕರಣಗೊಂಡ ಅಂಡಾಣು ಗರ್ಭಾಶಯದ ಒಳಪದರಕ್ಕೆ ಅಂಟಿಕೊಳ್ಳುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯೇ ಅಳವಡಿಕೆ. ಇದು ಫಲೀಕರಣದ ನಂತರ ಸುಮಾರು ೬ ರಿಂದ ೧೦ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತದೆ. ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಭ್ರೂಣವು ತಾಯಿಯಿಂದ ಪೋಷಣೆ ಪಡೆಯಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತದೆ.

(ಇ) ಅಂಡೋತ್ಪತ್ತಿ (Ovulation): ಪ್ರೌಢ ಗ್ರಾಫಿಯನ್ ಕಿರುಚೀಲದಿಂದ ಅಂಡಾಣು ಬಿಡುಗಡೆಯಾಗುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯೇ ಅಂಡೋತ್ಪತ್ತಿ. ಇದು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಮುಟ್ಟಿನ ಚಕ್ರದ ೧೪ನೇ ದಿನದಂದು ಸಂಭವಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅಂಡಾಣು ಫಲವತ್ತಾಗಲು ಸಿದ್ಧವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

(ಈ) ಪೀತ ಕಾಯ (Corpus luteum): ಅಂಡೋತ್ಪತ್ತಿಯ ನಂತರ ಖಾಲಿಯಾದ ಗ್ರಾಫಿಯನ್ ಕಿರುಚೀಲವು ಪೀತ ಕಾಯವಾಗಿ ರೂಪಾಂತರಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಇದು ಪ್ರೊಜೆಸ್ಟೆರಾನ್ ಮತ್ತು ಈಸ್ಟ್ರೋಜನ್ ಹಾರ್ಮೋನುಗಳನ್ನು ಸ್ರವಿಸುತ್ತದೆ. ಗರ್ಭಧಾರಣೆಯಾಗದಿದ್ದರೆ ಪೀತ ಕಾಯವು ಕ್ಷೀಣಿಸಿ ಮುಟ್ಟಿನ ಚಕ್ರವು ಪುನರಾರಂಭವಾಗುತ್ತದೆ.

(ಉ) ಅಂಡಾಣು ಅಳವಡಿಕೆ (Implantation): ಫಲೀಕರಣಗೊಂಡ ಅಂಡಾಣು ಗರ್ಭಾಶಯದ ಒಳಪದರಕ್ಕೆ ಅಂಟಿಕೊಳ್ಳುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯೇ ಅಳವಡಿಕೆ. ಇದು ಫಲೀಕರಣದ ನಂತರ ಸುಮಾರು ೬ ರಿಂದ ೧೦ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತದೆ. ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಭ್ರೂಣವು ತಾಯಿಯಿಂದ ಪೋಷಣೆ ಪಡೆಯಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತದೆ.

૧૨॥ ખરીદ-વેચાણ ઉપર ૧૦ ટકા વેરો ચૂકવવો પડે છે. તો ૧૦૦ રૂપિયાની ખરીદી ઉપર કેટલો વેરો ચૂકવવો પડે?
(૧) ૧૦ રૂપિયા (૨) ૧૫ રૂપિયા
(૩) ૨૦ રૂપિયા (૪) ૨૫ રૂપિયા

૧૩॥ ૧૦૦ રૂપિયાની ખરીદી ઉપર ૧૦ ટકા વેરો ચૂકવવો પડે છે. તો ૧૦૦ રૂપિયાની ખરીદી ઉપર કેટલો વેરો ચૂકવવો પડે?
(૧) ૧૦ રૂપિયા (૨) ૧૫ રૂપિયા
(૩) ૨૦ રૂપિયા (૪) ૨૫ રૂપિયા

૧૪॥ ૧૦૦ રૂપિયાની ખરીદી ઉપર ૧૦ ટકા વેરો ચૂકવવો પડે છે. તો ૧૦૦ રૂપિયાની ખરીદી ઉપર કેટલો વેરો ચૂકવવો પડે?
(૧) ૧૦ રૂપિયા (૨) ૧૫ રૂપિયા
(૩) ૨૦ રૂપિયા (૪) ૨૫ રૂપિયા

૧૫॥ ૧૦૦ રૂપિયાની ખરીદી ઉપર ૧૦ ટકા વેરો ચૂકવવો પડે છે. તો ૧૦૦ રૂપિયાની ખરીદી ઉપર કેટલો વેરો ચૂકવવો પડે?
(૧) ૧૦ રૂપિયા (૨) ૧૫ રૂપિયા
(૩) ૨૦ રૂપિયા (૪) ૨૫ રૂપિયા

૧૬॥ ૧૦૦ રૂપિયાની ખરીદી ઉપર ૧૦ ટકા વેરો ચૂકવવો પડે છે. તો ૧૦૦ રૂપિયાની ખરીદી ઉપર કેટલો વેરો ચૂકવવો પડે?
(૧) ૧૦ રૂપિયા (૨) ૧૫ રૂપિયા
(૩) ૨૦ રૂપિયા (૪) ૨૫ રૂપિયા

૧૭॥ ૧૦૦ રૂપિયાની ખરીદી ઉપર ૧૦ ટકા વેરો ચૂકવવો પડે છે. તો ૧૦૦ રૂપિયાની ખરીદી ઉપર કેટલો વેરો ચૂકવવો પડે?
(૧) ૧૦ રૂપિયા (૨) ૧૫ રૂપિયા
(૩) ૨૦ રૂપિયા (૪) ૨૫ રૂપિયા

૧૮॥ ૧૦૦ રૂપિયાની ખરીદી ઉપર ૧૦ ટકા વેરો ચૂકવવો પડે છે. તો ૧૦૦ રૂપિયાની ખરીદી ઉપર કેટલો વેરો ચૂકવવો પડે?
(૧) ૧૦ રૂપિયા (૨) ૧૫ રૂપિયા
(૩) ૨૦ રૂપિયા (૪) ૨૫ રૂપિયા

૧૯॥ ૧૦૦ રૂપિયાની ખરીદી ઉપર ૧૦ ટકા વેરો ચૂકવવો પડે છે. તો ૧૦૦ રૂપિયાની ખરીદી ઉપર કેટલો વેરો ચૂકવવો પડે?
(૧) ૧૦ રૂપિયા (૨) ૧૫ રૂપિયા
(૩) ૨૦ રૂપિયા (૪) ૨૫ રૂપિયા

૨૦॥ ૧૦૦ રૂપિયાની ખરીદી ઉપર ૧૦ ટકા વેરો ચૂકવવો પડે છે. તો ૧૦૦ રૂપિયાની ખરીદી ઉપર કેટલો વેરો ચૂકવવો પડે?
(૧) ૧૦ રૂપિયા (૨) ૧૫ રૂપિયા
(૩) ૨૦ રૂપિયા (૪) ૨૫ રૂપિયા

૨૧॥ ૧૦૦ રૂપિયાની ખરીદી ઉપર ૧૦ ટકા વેરો ચૂકવવો પડે છે. તો ૧૦૦ રૂપિયાની ખરીદી ઉપર કેટલો વેરો ચૂકવવો પડે?
(૧) ૧૦ રૂપિયા (૨) ૧૫ રૂપિયા
(૩) ૨૦ રૂપિયા (૪) ૨૫ રૂપિયા

૨૨॥ ૧૦૦ રૂપિયાની ખરીદી ઉપર ૧૦ ટકા વેરો ચૂકવવો પડે છે. તો ૧૦૦ રૂપિયાની ખરીદી ઉપર કેટલો વેરો ચૂકવવો પડે?
(૧) ૧૦ રૂપિયા (૨) ૧૫ રૂપિયા
(૩) ૨૦ રૂપિયા (૪) ૨૫ રૂપિયા

૨૩॥ ૧૦૦ રૂપિયાની ખરીદી ઉપર ૧૦ ટકા વેરો ચૂકવવો પડે છે. તો ૧૦૦ રૂપિયાની ખરીદી ઉપર કેટલો વેરો ચૂકવવો પડે?
(૧) ૧૦ રૂપિયા (૨) ૧૫ રૂપિયા
(૩) ૨૦ રૂપિયા (૪) ૨૫ રૂપિયા

૨૪॥ ૧૦૦ રૂપિયાની ખરીદી ઉપર ૧૦ ટકા વેરો ચૂકવવો પડે છે. તો ૧૦૦ રૂપિયાની ખરીદી ઉપર કેટલો વેરો ચૂકવવો પડે?
(૧) ૧૦ રૂપિયા (૨) ૧૫ રૂપિયા
(૩) ૨૦ રૂપિયા (૪) ૨૫ રૂપિયા

૨૫॥ ૧૦૦ રૂપિયાની ખરીદી ઉપર ૧૦ ટકા વેરો ચૂકવવો પડે છે. તો ૧૦૦ રૂપિયાની ખરીદી ઉપર કેટલો વેરો ચૂકવવો પડે?
(૧) ૧૦ રૂપિયા (૨) ૧૫ રૂપિયા
(૩) ૨૦ રૂપિયા (૪) ૨૫ રૂપિયા

૨૬॥ ૧૦૦ રૂપિયાની ખરીદી ઉપર ૧૦ ટકા વેરો ચૂકવવો પડે છે. તો ૧૦૦ રૂપિયાની ખરીદી ઉપર કેટલો વેરો ચૂકવવો પડે?
(૧) ૧૦ રૂપિયા (૨) ૧૫ રૂપિયા
(૩) ૨૦ રૂપિયા (૪) ૨૫ રૂપિયા

૨૭॥ ૧૦૦ રૂપિયાની ખરીદી ઉપર ૧૦ ટકા વેરો ચૂકવવો પડે છે. તો ૧૦૦ રૂપિયાની ખરીદી ઉપર કેટલો વેરો ચૂકવવો પડે?
(૧) ૧૦ રૂપિયા (૨) ૧૫ રૂપિયા
(૩) ૨૦ રૂપિયા (૪) ૨૫ રૂપિયા

૨૮॥ ૧૦૦ રૂપિયાની ખરીદી ઉપર ૧૦ ટકા વેરો ચૂકવવો પડે છે. તો ૧૦૦ રૂપિયાની ખરીદી ઉપર કેટલો વેરો ચૂકવવો પડે?
(૧) ૧૦ રૂપિયા (૨) ૧૫ રૂપિયા
(૩) ૨૦ રૂપિયા (૪) ૨૫ રૂપિયા

૨૯॥ ૧૦૦ રૂપિયાની ખરીદી ઉપર ૧૦ ટકા વેરો ચૂકવવો પડે છે. તો ૧૦૦ રૂપિયાની ખરીદી ઉપર કેટલો વેરો ચૂકવવો પડે?
(૧) ૧૦ રૂપિયા (૨) ૧૫ રૂપિયા
(૩) ૨૦ રૂપિયા (૪) ૨૫ રૂપિયા

૩૦॥ ૧૦૦ રૂપિયાની ખરીદી ઉપર ૧૦ ટકા વેરો ચૂકવવો પડે છે. તો ૧૦૦ રૂપિયાની ખરીદી ઉપર કેટલો વેરો ચૂકવવો પડે?
(૧) ૧૦ રૂપિયા (૨) ૧૫ રૂપિયા
(૩) ૨૦ રૂપિયા (૪) ૨૫ રૂપિયા

(৩) প্রশ্নঃ [Fuse] তাড়িতিক ফিউজ কী? ব্যাখ্যা কর।

উত্তরঃ ফিউজ হলো একটি নিম্ন গলনাঙ্কের তার বা পাত, যা অতিরিক্ত বিদ্যুৎ প্রবাহ হলে নিজে গলে গিয়ে বর্তনীটি ভেঙে দেয়।

ব্যাখ্যা: ফিউজ তারটি বর্তনীর সাথে শ্রেণিতে যুক্ত থাকে। স্বাভাবিক অবস্থায় এর মধ্য দিয়ে নির্দিষ্ট মানের বিদ্যুৎ প্রবাহিত হয়। কোনো কারণে প্রবাহ বেড়ে গেলে তারটি তাপে গলে যায়, ফলে বর্তনী খোলা হয়ে যায় এবং যন্ত্রপাতি রক্ষা পায়।

(৪) প্রশ্নঃ [Transistor] ট্রানজিস্টর কী? এর তিনটি প্রান্তের নাম লেখ।

উত্তরঃ ট্রানজিস্টর হলো একটি অর্ধপরিবাহী দিয়ে তৈরি তিন প্রান্তবিশিষ্ট ইলেকট্রনিক যন্ত্র, যা বিদ্যুৎ প্রবাহ নিয়ন্ত্রণ করে।

ব্যাখ্যা: ট্রানজিস্টরের তিনটি প্রান্ত হলো বেস (Base), কালেক্টর (Collector) এবং এমিটার (Emitter)। বেস প্রান্তে সামান্য বিদ্যুৎ দিয়ে কালেক্টর ও এমিটারের মধ্য দিয়ে প্রবাহিত বিদ্যুৎ নিয়ন্ত্রণ করা যায়।

(৫) প্রশ্নঃ [Logic Gate] লজিক গেট কী? এর একটি উদাহরণ দাও।

উত্তরঃ লজিক গেট হলো এমন একটি ইলেকট্রনিক বর্তনী, যা এক বা একাধিক ইনপুট সংকেতের ভিত্তিতে একটি আউটপুট সংকেত তৈরি করে।

উদাহরণ: AND গেট, OR গেট, NOT গেট।

(৬) প্রশ্নঃ [Diode] ডায়োড কী? এর একটি ব্যবহার লেখ।

উত্তরঃ ডায়োড হলো একটি দ্বি-প্রান্তবিশিষ্ট অর্ধপরিবাহী যন্ত্র, যা বিদ্যুৎ প্রবাহকে শুধু এক দিকে যেতে দেয়।

ব্যবহার: ডায়োড ব্যবহার করে AC বিদ্যুৎকে DC বিদ্যুতে রূপান্তর করা যায়।

(৭) প্রশ্নঃ [Fuse] ফিউজ কী? ব্যাখ্যা কর।

উত্তরঃ ফিউজ হলো একটি নিরাপত্তা যন্ত্র, যা অতিরিক্ত বিদ্যুৎ প্রবাহ হলে নিজে গলে গিয়ে বর্তনীটি ভেঙে দেয়।

ব্যাখ্যা: ফিউজ তারটি বর্তনীর সাথে শ্রেণিতে যুক্ত থাকে। স্বাভাবিক অবস্থায় এর মধ্য দিয়ে নির্দিষ্ট মানের বিদ্যুৎ প্রবাহিত হয়। কোনো কারণে প্রবাহ বেড়ে গেলে তারটি তাপে গলে যায়, ফলে বর্তনী খোলা হয়ে যায় এবং যন্ত্রপাতি রক্ষা পায়।

(৮) প্রশ্নঃ [Transistor] ট্রানজিস্টর কী? এর তিনটি প্রান্তের নাম লেখ।

উত্তরঃ ট্রানজিস্টর হলো একটি অর্ধপরিবাহী দিয়ে তৈরি তিন প্রান্তবিশিষ্ট ইলেকট্রনিক যন্ত্র, যা বিদ্যুৎ প্রবাহ নিয়ন্ত্রণ করে।

ব্যাখ্যা: ট্রানজিস্টরের তিনটি প্রান্ত হলো বেস (Base), কালেক্টর (Collector) এবং এমিটার (Emitter)। বেস প্রান্তে সামান্য বিদ্যুৎ দিয়ে কালেক্টর ও এমিটারের মধ্য দিয়ে প্রবাহিত বিদ্যুৎ নিয়ন্ত্রণ করা যায়।

(৯) প্রশ্নঃ [Logic Gate] লজিক গেট কী? এর একটি উদাহরণ দাও।

উত্তরঃ লজিক গেট হলো এমন একটি ইলেকট্রনিক বর্তনী, যা এক বা একাধিক ইনপুট সংকেতের ভিত্তিতে একটি আউটপুট সংকেত তৈরি করে।

উদাহরণ: AND গেট, OR গেট, NOT গেট।

(১০) প্রশ্নঃ [Diode] ডায়োড কী? এর একটি ব্যবহার লেখ।

উত্তরঃ ডায়োড হলো একটি দ্বি-প্রান্তবিশিষ্ট অর্ধপরিবাহী যন্ত্র, যা বিদ্যুৎ প্রবাহকে শুধু এক দিকে যেতে দেয়।

ব্যবহার: ডায়োড ব্যবহার করে AC বিদ্যুৎকে DC বিদ্যুতে রূপান্তর করা যায়।

(১১) প্রশ্নঃ [Fuse] ফিউজ কী? ব্যাখ্যা কর।

উত্তরঃ ফিউজ হলো একটি নিরাপত্তা যন্ত্র, যা অতিরিক্ত বিদ্যুৎ প্রবাহ হলে নিজে গলে গিয়ে বর্তনীটি ভেঙে দেয়।

ব্যাখ্যা: ফিউজ তারটি বর্তনীর সাথে শ্রেণিতে যুক্ত থাকে। স্বাভাবিক অবস্থায় এর মধ্য দিয়ে নির্দিষ্ট মানের বিদ্যুৎ প্রবাহিত হয়। কোনো কারণে প্রবাহ বেড়ে গেলে তারটি তাপে গলে যায়, ফলে বর্তনী খোলা হয়ে যায় এবং যন্ত্রপাতি রক্ষা পায়।

(১২) প্রশ্নঃ [Transistor] ট্রানজিস্টর কী? এর তিনটি প্রান্তের নাম লেখ।

উত্তরঃ ট্রানজিস্টর হলো একটি অর্ধপরিবাহী দিয়ে তৈরি তিন প্রান্তবিশিষ্ট ইলেকট্রনিক যন্ত্র, যা বিদ্যুৎ প্রবাহ নিয়ন্ত্রণ করে।

ব্যাখ্যা: ট্রানজিস্টরের তিনটি প্রান্ত হলো বেস (Base), কালেক্টর (Collector) এবং এমিটার (Emitter)। বেস প্রান্তে সামান্য বিদ্যুৎ দিয়ে কালেক্টর ও এমিটারের মধ্য দিয়ে প্রবাহিত বিদ্যুৎ নিয়ন্ত্রণ করা যায়।

(১৩) প্রশ্নঃ [Logic Gate] লজিক গেট কী? এর একটি উদাহরণ দাও।

উত্তরঃ লজিক গেট হলো এমন একটি ইলেকট্রনিক বর্তনী, যা এক বা একাধিক ইনপুট সংকেতের ভিত্তিতে একটি আউটপুট সংকেত তৈরি করে।

উদাহরণ: AND গেট, OR গেট, NOT গেট।

(১৪) প্রশ্নঃ [Diode] ডায়োড কী? এর একটি ব্যবহার লেখ।

উত্তরঃ ডায়োড হলো একটি দ্বি-প্রান্তবিশিষ্ট অর্ধপরিবাহী যন্ত্র, যা বিদ্যুৎ প্রবাহকে শুধু এক দিকে যেতে দেয়।

ব্যবহার: ডায়োড ব্যবহার করে AC বিদ্যুৎকে DC বিদ্যুতে রূপান্তর করা যায়।

গুণফল	অনুরূপ	গুণফল	অনুরূপ
28	10	21	14
25	15	14	30
24	12	18	45
23	20	12	60
22	44	15	36
		14	10

ব্যাখ্যা: (Each wire) এখানে উপাদানটি

(গ) সঠিক উত্তর: ক্ষুদ্র তড়িৎপ্রবাহ দিয়ে। এখানে উপাদানটি

ব্যাখ্যা: প্রশ্নে উল্লিখিত বৈশিষ্ট্যগুলো ফিউজ তারের।

প্রশ্ন ৪৬ ॥ বিষয়: পদার্থবিজ্ঞান ১ম পত্র

সময়: ২ ঘণ্টা ৩০ মিনিট পূর্ণমান: ৭০

[দ্রষ্টব্য: ডান পাশের সংখ্যা প্রশ্নের পূর্ণমান জ্ঞাপক।]

১। ফিউজ তার: ক্ষুদ্র তড়িৎপ্রবাহ দিয়ে। এখানে উপাদানটি

(ক) সঠিক উত্তর: ক্ষুদ্র তড়িৎপ্রবাহ দিয়ে। এখানে উপাদানটি

ব্যাখ্যা: প্রশ্নে উল্লিখিত বৈশিষ্ট্যগুলো ফিউজ তারের।

২। $R = \frac{V}{I} = \frac{220}{5} = 44\ \Omega$

$P = VI = 220 \times 5 = 1100\ W$

$W = Pt = 1100 \times 3600 = 3960000\ J$

$= 3.96\ MJ$

৩। $V = IR = 5 \times 44 = 220\ V$

$P = VI = 220 \times 5 = 1100\ W$

$W = Pt = 1100 \times 3600 = 3960000\ J$

$= 3.96\ MJ$

৪। $R = \frac{V}{I} = \frac{220}{5} = 44\ \Omega$

$P = VI = 220 \times 5 = 1100\ W$

$W = Pt = 1100 \times 3600 = 3960000\ J$

$= 3.96\ MJ$

৫। $R = \frac{V}{I} = \frac{220}{5} = 44\ \Omega$

$P = VI = 220 \times 5 = 1100\ W$

$W = Pt = 1100 \times 3600 = 3960000\ J$

$= 3.96\ MJ$

৬। $R = \frac{V}{I} = \frac{220}{5} = 44\ \Omega$

$P = VI = 220 \times 5 = 1100\ W$

$W = Pt = 1100 \times 3600 = 3960000\ J$

$= 3.96\ MJ$

৭। $R = \frac{V}{I} = \frac{220}{5} = 44\ \Omega$

$P = VI = 220 \times 5 = 1100\ W$

$W = Pt = 1100 \times 3600 = 3960000\ J$

$= 3.96\ MJ$

৮। $R = \frac{V}{I} = \frac{220}{5} = 44\ \Omega$

$P = VI = 220 \times 5 = 1100\ W$

$W = Pt = 1100 \times 3600 = 3960000\ J$

$= 3.96\ MJ$

৯। $R = \frac{V}{I} = \frac{220}{5} = 44\ \Omega$

$P = VI = 220 \times 5 = 1100\ W$

$W = Pt = 1100 \times 3600 = 3960000\ J$

$= 3.96\ MJ$

১০। $R = \frac{V}{I} = \frac{220}{5} = 44\ \Omega$

$P = VI = 220 \times 5 = 1100\ W$

$W = Pt = 1100 \times 3600 = 3960000\ J$

$= 3.96\ MJ$

১১। $R = \frac{V}{I} = \frac{220}{5} = 44\ \Omega$

$P = VI = 220 \times 5 = 1100\ W$

$W = Pt = 1100 \times 3600 = 3960000\ J$

$= 3.96\ MJ$

১২। $R = \frac{V}{I} = \frac{220}{5} = 44\ \Omega$

$P = VI = 220 \times 5 = 1100\ W$

$W = Pt = 1100 \times 3600 = 3960000\ J$

$= 3.96\ MJ$

১৩। $R = \frac{V}{I} = \frac{220}{5} = 44\ \Omega$

$P = VI = 220 \times 5 = 1100\ W$

$W = Pt = 1100 \times 3600 = 3960000\ J$

$= 3.96\ MJ$

১৪। $R = \frac{V}{I} = \frac{220}{5} = 44\ \Omega$

$P = VI = 220 \times 5 = 1100\ W$

$W = Pt = 1100 \times 3600 = 3960000\ J$

$= 3.96\ MJ$

১৫। $R = \frac{V}{I} = \frac{220}{5} = 44\ \Omega$

$P = VI = 220 \times 5 = 1100\ W$

$W = Pt = 1100 \times 3600 = 3960000\ J$

$= 3.96\ MJ$

১৬। $R = \frac{V}{I} = \frac{220}{5} = 44\ \Omega$

$P = VI = 220 \times 5 = 1100\ W$

$W = Pt = 1100 \times 3600 = 3960000\ J$

$= 3.96\ MJ$

১৭। $R = \frac{V}{I} = \frac{220}{5} = 44\ \Omega$

$P = VI = 220 \times 5 = 1100\ W$

$W = Pt = 1100 \times 3600 = 3960000\ J$

$= 3.96\ MJ$

১৮। $R = \frac{V}{I} = \frac{220}{5} = 44\ \Omega$

$P = VI = 220 \times 5 = 1100\ W$

$W = Pt = 1100 \times 3600 = 3960000\ J$

$= 3.96\ MJ$

১৯। $R = \frac{V}{I} = \frac{220}{5} = 44\ \Omega$

$P = VI = 220 \times 5 = 1100\ W$

$W = Pt = 1100 \times 3600 = 3960000\ J$

$= 3.96\ MJ$

২০। $R = \frac{V}{I} = \frac{220}{5} = 44\ \Omega$

$P = VI = 220 \times 5 = 1100\ W$

$W = Pt = 1100 \times 3600 = 3960000\ J$

$= 3.96\ MJ$

২১। $R = \frac{V}{I} = \frac{220}{5} = 44\ \Omega$

$P = VI = 220 \times 5 = 1100\ W$

$W = Pt = 1100 \times 3600 = 3960000\ J$

$= 3.96\ MJ$

২২। $R = \frac{V}{I} = \frac{220}{5} = 44\ \Omega$

$P = VI = 220 \times 5 = 1100\ W$

$W = Pt = 1100 \times 3600 = 3960000\ J$

$= 3.96\ MJ$

২৩। $R = \frac{V}{I} = \frac{220}{5} = 44\ \Omega$

$P = VI = 220 \times 5 = 1100\ W$

$W = Pt = 1100 \times 3600 = 3960000\ J$

$= 3.96\ MJ$

২৪। $R = \frac{V}{I} = \frac{220}{5} = 44\ \Omega$

$P = VI = 220 \times 5 = 1100\ W$

$W = Pt = 1100 \times 3600 = 3960000\ J$

$= 3.96\ MJ$

২৫। $R = \frac{V}{I} = \frac{220}{5} = 44\ \Omega$

$P = VI = 220 \times 5 = 1100\ W$

$W = Pt = 1100 \times 3600 = 3960000\ J$

$= 3.96\ MJ$

২৬। $R = \frac{V}{I} = \frac{220}{5} = 44\ \Omega$

$P = VI = 220 \times 5 = 1100\ W$

$W = Pt = 1100 \times 3600 = 3960000\ J$

$= 3.96\ MJ$

২৭। $R = \frac{V}{I} = \frac{220}{5} = 44\ \Omega$

$P = VI = 220 \times 5 = 1100\ W$

$W = Pt = 1100 \times 3600 = 3960000\ J$

$= 3.96\ MJ$

২৮। $R = \frac{V}{I} = \frac{220}{5} = 44\ \Omega$

$P = VI = 220 \times 5 = 1100\ W$

$W = Pt = 1100 \times 3600 = 3960000\ J$

$= 3.96\ MJ$

২৯। $R = \frac{V}{I} = \frac{220}{5} = 44\ \Omega$

$P = VI = 220 \times 5 = 1100\ W$

$W = Pt = 1100 \times 3600 = 3960000\ J$

$= 3.96\ MJ$

৩০। $R = \frac{V}{I} = \frac{220}{5} = 44\ \Omega$

$P = VI = 220 \times 5 = 1100\ W$

$W = Pt = 1100 \times 3600 = 3960000\ J$

$= 3.96\ MJ$

৩১। $R = \frac{V}{I} = \frac{220}{5} = 44\ \Omega$

$P = VI = 220 \times 5 = 1100\ W$

$W = Pt = 1100 \times 3600 = 3960000\ J$

$= 3.96\ MJ$

৩২। $R = \frac{V}{I} = \frac{220}{5} = 44\ \Omega$

$P = VI = 220 \times 5 = 1100\ W$

$W = Pt = 1100 \times 3600 = 3960000\ J$

$= 3.96\ MJ$

৩৩। $R = \frac{V}{I} = \frac{220}{5} = 44\ \Omega$

$P = VI = 220 \times 5 = 1100\ W$

$W = Pt = 1100 \times 3600 = 3960000\ J$

$= 3.96\ MJ$

৩৪। $R = \frac{V}{I} = \frac{220}{5} = 44\ \Omega$

$P = VI = 220 \times 5 = 1100\ W$

$W = Pt = 1100 \times 3600 = 3960000\ J$

$= 3.96\ MJ$

৩৫। $R = \frac{V}{I} = \frac{220}{5} = 44\ \Omega$

$P = VI = 220 \times 5 = 1100\ W$

$W = Pt = 1100 \times 3600 = 3960000\ J$

$= 3.96\ MJ$

৩৬। $R = \frac{V}{I} = \frac{220}{5} = 44\ \Omega$

$P = VI = 220 \times 5 = 1100\ W$

$W = Pt = 1100 \times 3600 = 3960000\ J$

$= 3.96\ MJ$

৩৭। $R = \frac{V}{I} = \frac{220}{5} = 44\ \Omega$

$P = VI = 220 \times 5 = 1100\ W$

$W = Pt = 1100 \times 3600 = 3960000\ J$

$= 3.96\ MJ$

৩৮। $R = \frac{V}{I} = \frac{220}{5} = 44\ \Omega$

$P = VI = 220 \times 5 = 1100\ W$

$W = Pt = 1100 \times 3600 = 3960000\ J$

$= 3.96\ MJ$

৩৯। $R = \frac{V}{I} = \frac{220}{5} = 44\ \Omega$

$P = VI = 220 \times 5 = 1100\ W$

$W = Pt = 1100 \times 3600 = 3960000\ J$

$= 3.96\ MJ$

৪০। $R = \frac{V}{I} = \frac{220}{5} = 44\ \Omega$

$P = VI = 220 \times 5 = 1100\ W$

$W = Pt = 1100 \times 3600 = 3960000\ J$

$= 3.96\ MJ$

৪১। $R = \frac{V}{I} = \frac{220}{5} = 44\ \Omega$

$P = VI = 220 \times 5 = 1100\ W$

$W = Pt = 1100 \times 3600 = 3960000\ J$

$= 3.96\ MJ$

৪২। $R = \frac{V}{I} = \frac{220}{5} = 44\ \Omega$

$P = VI = 220 \times 5 = 1100\ W$

$W = Pt = 1100 \times 3600 = 3960000\ J$

$= 3.96\ MJ$

৪৩। $R = \frac{V}{I} = \frac{220}{5} = 44\ \Omega$

$P = VI = 220 \times 5 = 1100\ W$

$W = Pt = 1100 \times 3600 = 3960000\ J$

$= 3.96\ MJ$

৪৪। $R = \frac{V}{I} = \frac{220}{5} = 44\ \Omega$

$P = VI = 220 \times 5 = 1100\ W$

$W = Pt = 1100 \times 3600 = 3960000\ J$

$= 3.96\ MJ$

৪৫। $R = \frac{V}{I} = \frac{220}{5} = 44\ \Omega$

$P = VI = 220 \times 5 = 1100\ W$

$W = Pt = 1100 \times 3600 = 3960000\ J$

$= 3.96\ MJ$

৪৬। $R = \frac{V}{I} = \frac{220}{5} = 44\ \Omega$

$P = VI = 220 \times 5 = 1100\ W$

$W = Pt = 1100 \times 3600 = 3960000\ J$

$= 3.96\ MJ$

৪৭। $R = \frac{V}{I} = \frac{220}{5} = 44\ \Omega$

$P = VI = 220 \times 5 = 1100\ W$

$W = Pt = 1100 \times 3600 = 3960000\ J$

$= 3.96\ MJ$

৪৮। $R = \frac{V}{I} = \frac{220}{5} = 44\ \Omega$

$P = VI = 220 \times 5 = 1100\ W$

$W = Pt = 1100 \times 3600 = 3960000\ J$

$= 3.96\ MJ$

৪৯। $R = \frac{V}{I} = \frac{220}{5} = 44\ \Omega$

$P = VI = 220 \times 5 = 1100\ W$

$W = Pt = 1100 \times 3600 = 3960000\ J$

$= 3.96\ MJ$

৫০। $R = \frac{V}{I} = \frac{220}{5} = 44\ \Omega$

$P = VI = 220 \times 5 = 1100\ W$

$W = Pt = 1100 \times 3600 = 3960000\ J$

$= 3.96\ MJ$

ಸಹಿ ಮತ್ತು ಹೆಸರು:

(ತಹಸೀಲ್ದಾರ್)

ಸೂಚನೆ: ಅರ್ಜಿಯೊಂದಿಗೆ ಅಗತ್ಯ ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ಲಗತ್ತಿಸಿರಬೇಕು.

೭೬॥ ಮಾರಾಟಗಾರ ಮತ್ತು ಖರೀದಿದಾರರ ನಡುವೆ ಸ್ಥಿರಾಸ್ತಿಯ ಕ್ರಯಪತ್ರ ಬರೆಯಲು ಬೇಕಾಗುವ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ.

ಉತ್ತರ: ಕ್ರಯಪತ್ರ ಬರೆಯಲು ಬೇಕಾಗುವ ಅಂಶಗಳು:

(೧) ಪಕ್ಷಕಾರರ ವಿವರ: ಮಾರಾಟಗಾರ ಮತ್ತು ಖರೀದಿದಾರರ ಹೆಸರು, ತಂದೆಯ ಹೆಸರು, ವಿಳಾಸ, ವಯಸ್ಸು, ಉದ್ಯೋಗ.

(೨) ಸ್ಥಿರಾಸ್ತಿಯ ವಿವರ: ಆಸ್ತಿಯ ಸರ್ವೆ ನಂಬರ್, ಹಿಸ್ಸಾ ನಂಬರ್, ವಿಸ್ತೀರ್ಣ, ಚತುರ್ಸೀಮೆ (ಪೂರ್ವ, ಪಶ್ಚಿಮ, ಉತ್ತರ, ದಕ್ಷಿಣ ಗಡಿಗಳು).

(೩) ಕ್ರಯದ ವಿವರ: ಒಟ್ಟು ಕ್ರಯದ ಮೊತ್ತ, ಮುಂಗಡ ಹಣ ಪಾವತಿಸಿದ ವಿವರ, ಉಳಿದ ಹಣ ಪಾವತಿಸಿದ ವಿವರ.

(೪) ಸ್ವಾಧೀನ ವಿವರ: ಆಸ್ತಿಯ ಸ್ವಾಧೀನವನ್ನು ಯಾವಾಗ ಹಸ್ತಾಂತರಿಸಲಾಗುವುದು ಎಂಬ ವಿವರ.

(೫) ಹಕ್ಕು ಮತ್ತು ಬಾಧ್ಯತೆಗಳು: ಆಸ್ತಿಯ ಮೇಲಿರುವ ಹಕ್ಕುಗಳು, ಋಣಭಾರಗಳು, ಮಾರಾಟಗಾರರ ಖಾತರಿಗಳು.

(೬) ಸಾಕ್ಷಿದಾರರ ಸಹಿ: ಇಬ್ಬರು ಸಾಕ್ಷಿದಾರರ ಸಹಿ ಮತ್ತು ವಿಳಾಸ.

(೭) ನೋಂದಣಿ ವಿವರ: ಉಪನೋಂದಣಾಧಿಕಾರಿ ಕಚೇರಿಯಲ್ಲಿ ನೋಂದಣಿ ಮಾಡಿರುವ ವಿವರ, ಪುಸ್ತಕ ಸಂಖ್ಯೆ, ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ, ದಿನಾಂಕ.

೭೭॥ ಬಂಜರು ಭೂಮಿಯನ್ನು ಕೃಷಿ ಭೂಮಿಯನ್ನಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸಲು ಏನೆಲ್ಲಾ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು?

ಉತ್ತರ: ಬಂಜರು ಭೂಮಿಯನ್ನು ಕೃಷಿ ಭೂಮಿಯನ್ನಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸಲು ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಕ್ರಮಗಳು:

(೧) ಭೂಮಿಯನ್ನು ಸಮತಟ್ಟುಗೊಳಿಸುವುದು: ಬಂಜರು ಭೂಮಿಯಲ್ಲಿ ಎತ್ತರ-ತಗ್ಗುಗಳಿದ್ದರೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಸಮತಟ್ಟುಗೊಳಿಸಿ ಬೇಸಾಯಕ್ಕೆ ಯೋಗ್ಯವಾಗಿಸಬೇಕು.

(೨) ಕಲ್ಲು ಮತ್ತು ಪೊದೆಗಳನ್ನು ತೆಗೆಯುವುದು: ಭೂಮಿಯಲ್ಲಿರುವ ದೊಡ್ಡ ಕಲ್ಲುಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಪೊದೆಗಳನ್ನು ಬೇರು ಸಹಿತ ತೆಗೆದು ಹಾಕಬೇಕು.

(೩) ಮಣ್ಣಿನ ಫಲವತ್ತತೆ ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು: ಕೊಟ್ಟಿಗೆ ಗೊಬ್ಬರ, ಹಸಿರೆಲೆ ಗೊಬ್ಬರ ಮತ್ತು ಕಾಂಪೋಸ್ಟ್ ಗೊಬ್ಬರವನ್ನು ಬಳಸಿ ಮಣ್ಣಿನ ಫಲವತ್ತತೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಬೇಕು.

(೪) ಸೂಕ್ತ ಬೆಳೆಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವುದು: ಮಣ್ಣಿನ ಗುಣಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಸೂಕ್ತ ಬೆಳೆಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ ಬೆಳೆಯಬೇಕು.

(೫) ನೀರಾವರಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡುವುದು: ಬಾವಿ, ಕೊಳವೆ ಬಾವಿ ಅಥವಾ ಕೆರೆಯಿಂದ ನೀರಾವರಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

(೬) ಬೇಲಿ ಹಾಕುವುದು: ಭೂಮಿಯ ಸುತ್ತಲೂ ಬೇಲಿ ಹಾಕಿ ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಂದ ರಕ್ಷಣೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

೭೮॥ ಸಾಲದ ಪತ್ರಕ್ಕೂ ಅಡಮಾನ ಪತ್ರಕ್ಕೂ ಇರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸವೇನು?

ಉತ್ತರ: ಸಾಲದ ಪತ್ರ ಮತ್ತು ಅಡಮಾನ ಪತ್ರಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು:

ಸಾಲದ ಪತ್ರ	ಅಡಮಾನ ಪತ್ರ
(೧) ಸಾಲದ ಪತ್ರವು ಸಾಲಗಾರನು ಸಾಲವನ್ನು ಪಡೆದಿರುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಕ್ಷಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ.	(೧) ಅಡಮಾನ ಪತ್ರವು ಸಾಲಗಾರನು ಸಾಲಕ್ಕಾಗಿ ಆಸ್ತಿಯನ್ನು ಅಡವಿಟ್ಟಿರುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಕ್ಷಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ.
(೨) ಸಾಲದ ಪತ್ರದಲ್ಲಿ ಸಾಲಗಾರನ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಭದ್ರತೆಯ ಮೇಲೆ ಸಾಲ ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ.	(೨) ಅಡಮಾನ ಪತ್ರದಲ್ಲಿ ಸ್ಥಿರಾಸ್ತಿಯ ಭದ್ರತೆಯ ಮೇಲೆ ಸಾಲ ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ.
(೩) ಸಾಲದ ಪತ್ರದಲ್ಲಿ ಸಾಲಗಾರನ ಸಹಿ ಮಾತ್ರ ಇರುತ್ತದೆ.	(೩) ಅಡಮಾನ ಪತ್ರದಲ್ಲಿ ಸಾಲಗಾರ ಮತ್ತು ಸಾಲಗಾರನ ಸಹಿ ಇರುತ್ತದೆ.
(೪) ಸಾಲದ ಪತ್ರಕ್ಕೆ ಸಾಕ್ಷಿದಾರರ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇರುವುದಿಲ್ಲ.	(೪) ಅಡಮಾನ ಪತ್ರಕ್ಕೆ ಸಾಕ್ಷಿದಾರರ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇರುತ್ತದೆ.

೭೯॥ ಅಡಮಾನ ಪತ್ರದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ.

ಉತ್ತರ: ಅಡಮಾನ ಪತ್ರದ ಅಂಶಗಳು:

(೧) ಪಕ್ಷಕಾರರ ವಿವರ: ಸಾಲಗಾರ ಮತ್ತು ಸಾಲಗಾರನ ಹೆಸರು, ತಂದೆಯ ಹೆಸರು, ವಿಳಾಸ, ವಯಸ್ಸು, ಉದ್ಯೋಗ.

(೨) ಸ್ಥಿರಾಸ್ತಿಯ ವಿವರ: ಆಸ್ತಿಯ ಸರ್ವೆ ನಂಬರ್, ಹಿಸ್ಸಾ ನಂಬರ್, ವಿಸ್ತೀರ್ಣ, ಚತುರ್ಸೀಮೆ (ಪೂರ್ವ, ಪಶ್ಚಿಮ, ಉತ್ತರ, ದಕ್ಷಿಣ ಗಡಿಗಳು).

(೩) ಸಾಲದ ವಿವರ: ಸಾಲದ ಮೊತ್ತ, ಬಡ್ಡಿ ದರ, ಸಾಲದ ಅವಧಿ, ಮರುಪಾವತಿ ವಿಧಾನ.

(೪) ಹಕ್ಕು ಮತ್ತು ಬಾಧ್ಯತೆಗಳು: ಸಾಲಗಾರನು ಸಾಲವನ್ನು ಮರುಪಾವತಿಸುವವರೆಗೆ ಆಸ್ತಿಯ ಮೇಲಿರುವ ಹಕ್ಕುಗಳು, ಋಣಭಾರಗಳು.

(೫) ಸಾಕ್ಷಿದಾರರ ಸಹಿ: ಇಬ್ಬರು ಸಾಕ್ಷಿದಾರರ ಸಹಿ ಮತ್ತು ವಿಳಾಸ.

೮೦॥ ಗುತ್ತಿಗೆ ಪತ್ರಕ್ಕೂ ಅಡಮಾನ ಪತ್ರಕ್ಕೂ ಇರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸವೇನು?

ಉತ್ತರ: ಗುತ್ತಿಗೆ ಪತ್ರ ಮತ್ತು ಅಡಮಾನ ಪತ್ರಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು:

ಗುತ್ತಿಗೆ ಪತ್ರ	ಅಡಮಾನ ಪತ್ರ
(೧) ಗುತ್ತಿಗೆ ಪತ್ರವು ಆಸ್ತಿಯನ್ನು ಗುತ್ತಿಗೆಗೆ ಪಡೆದಿರುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಕ್ಷಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ.	(೧) ಅಡಮಾನ ಪತ್ರವು ಸಾಲಗಾರನು ಸಾಲಕ್ಕಾಗಿ ಆಸ್ತಿಯನ್ನು ಅಡವಿಟ್ಟಿರುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಕ್ಷಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ.
(೨) ಗುತ್ತಿಗೆ ಪತ್ರದಲ್ಲಿ ಆಸ್ತಿಯ ಮಾಲೀಕತ್ವ ಬದಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ.	(೨) ಅಡಮಾನ ಪತ್ರದಲ್ಲಿ ಆಸ್ತಿಯ ಮಾಲೀಕತ್ವ ಬದಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ.
(೩) ಗುತ್ತಿಗೆ ಪತ್ರದಲ್ಲಿ ಗುತ್ತಿಗೆದಾರನು ಆಸ್ತಿಯನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಹಕ್ಕು ಪಡೆಯುತ್ತಾನೆ.	(೩) ಅಡಮಾನ ಪತ್ರದಲ್ಲಿ ಸಾಲಗಾರನು ಆಸ್ತಿಯನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಹಕ್ಕು ಪಡೆಯುವುದಿಲ್ಲ.
(೪) ಗುತ್ತಿಗೆ ಪತ್ರದಲ್ಲಿ ಗುತ್ತಿಗೆ ಅವಧಿ ಮುಗಿದ ನಂತರ ಆಸ್ತಿಯನ್ನು ಹಿಂತಿರುಗಿಸಬೇಕು.	(೪) ಅಡಮಾನ ಪತ್ರದಲ್ಲಿ ಸಾಲ ಮರುಪಾವತಿಯಾದ ನಂತರ ಆಸ್ತಿಯನ್ನು ಹಿಂತಿರುಗಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

೮೧॥ ಗುತ್ತಿಗೆ ಪತ್ರದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ.

ಉತ್ತರ: ಗುತ್ತಿಗೆ ಪತ್ರದ ಅಂಶಗಳು:

(೧) ಪಕ್ಷಕಾರರ ವಿವರ: ಗುತ್ತಿಗೆದಾರ ಮತ್ತು ಗುತ್ತಿಗೆ ನೀಡುವವರ ಹೆಸರು, ತಂದೆಯ ಹೆಸರು, ವಿಳಾಸ, ವಯಸ್ಸು, ಉದ್ಯೋಗ.

(೨) ಸ್ಥಿರಾಸ್ತಿಯ ವಿವರ: ಆಸ್ತಿಯ ಸರ್ವೆ ನಂಬರ್, ಹಿಸ್ಸಾ ನಂಬರ್, ವಿಸ್ತೀರ್ಣ, ಚತುರ್ಸೀಮೆ (ಪೂರ್ವ, ಪಶ್ಚಿಮ, ಉತ್ತರ, ದಕ್ಷಿಣ ಗಡಿಗಳು).

(೩) ಗುತ್ತಿಗೆ ವಿವರ: ಗುತ್ತಿಗೆ ಮೊತ್ತ, ಗುತ್ತಿಗೆ ಅವಧಿ, ಗುತ್ತಿಗೆ ಪಾವತಿಸಿದ ವಿವರ, ಉಳಿದ ಹಣ ಪಾವತಿಸಿದ ವಿವರ.

(೪) ಸ್ವಾಧೀನ ವಿವರ: ಆಸ್ತಿಯ ಸ್ವಾಧೀನವನ್ನು ಯಾವಾಗ ಹಸ್ತಾಂತರಿಸಲಾಗುವುದು ಎಂಬ ವಿವರ.

(೫) ಹಕ್ಕು ಮತ್ತು ಬಾಧ್ಯತೆಗಳು: ಆಸ್ತಿಯ ಮೇಲಿರುವ ಹಕ್ಕುಗಳು, ಋಣಭಾರಗಳು, ಮಾರಾಟಗಾರರ ಖಾತರಿಗಳು.

(೬) ಸಾಕ್ಷಿದಾರರ ಸಹಿ: ಇಬ್ಬರು ಸಾಕ್ಷಿದಾರರ ಸಹಿ ಮತ್ತು ವಿಳಾಸ.

(೭) ನೋಂದಣಿ ವಿವರ: ಉಪನೋಂದಣಾಧಿಕಾರಿ ಕಚೇರಿಯಲ್ಲಿ ನೋಂದಣಿ ಮಾಡಿರುವ ವಿವರ, ಪುಸ್ತಕ ಸಂಖ್ಯೆ, ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ, ದಿನಾಂಕ.

ಪುಸ್ತಕ ೫

ವಿಷಯ: ಕ್ರಯಪತ್ರ ಬರೆಯುವುದು.

(೧) ಕ್ರಯಪತ್ರವನ್ನು ಬರೆಯುವ ಸ್ಥಳ: ಗುರುಮಿಠಕಲ್

(೨) ಕ್ರಯಪತ್ರ ಬರೆದ ದಿನಾಂಕ: ೨೬.೦೩.೨೦೨೨

(೩) ಕ್ರಯಪತ್ರ ಬರೆಸಿಕೊಳ್ಳುವವರ ಹೆಸರು: ಶ್ರೀ ಮಲ್ಲಿಕಾರ್ಜುನ ತಂದೆ ಶಿವಪ್ಪ, ವಯಸ್ಸು: ೪೫ ವರ್ಷ, ಉದ್ಯೋಗ: ಕೃಷಿ, ವಿಳಾಸ: ಗುರುಮಿಠಕಲ್.

(೪) ಕ್ರಯಪತ್ರ ಬರೆದುಕೊಡುವವರ ಹೆಸರು: ಶ್ರೀ ಬಸವರಾಜ ತಂದೆ ಸಿದ್ದಪ್ಪ, ವಯಸ್ಸು: ೫೨ ವರ್ಷ, ಉದ್ಯೋಗ: ಕೃಷಿ, ವಿಳಾಸ: ಗುರುಮಿಠಕಲ್.

(೫) ಸಾಕ್ಷಿದಾರರ ಸಹಿ: ೧. ಶ್ರೀ ಯಲ್ಲಪ್ಪ ತಂದೆ ಮಾರೆಪ್ಪ, ವಿಳಾಸ: ಗುರುಮಿಠಕಲ್ (ಸಹಿ)

೨. ಶ್ರೀ ಭೀಮಪ್ಪ ತಂದೆ ಹನುಮಪ್ಪ, ವಿಳಾಸ: ಗುರುಮಿಠಕಲ್ (ಸಹಿ)

(೬) ಕ್ರಯಪತ್ರ ಬರೆದವರ ಸಹಿ: (ಸಹಿ)

ಬರೆದವರು: ಶ್ರೀ ಗುರುಮೂರ್ತಿ, ಸಾ: ಗುರುಮಿಠಕಲ್

ಬಾಡಿಗೆ ಪತ್ರ

ಬಾಡಿಗೆ ಪತ್ರವನ್ನು ಬರೆಯುವ ಸ್ಥಳ: ಯಾದಗಿರಿ

ಬಾಡಿಗೆ ಪತ್ರ ಬರೆದ ದಿನಾಂಕ: ೦೧.೦೪.೨೦೨೨

ಬಾಡಿಗೆ ಕೊಡುವವರ ಹೆಸರು: ಶ್ರೀಮತಿ ಲಕ್ಷ್ಮಿದೇವಿ ಗಂಡ ಶ್ರೀನಿವಾಸ ರಾವ್, ವಯಸ್ಸು: ೫೫ ವರ್ಷ, ವಿಳಾಸ: ಯಾದಗಿರಿ.

ಬಾಡಿಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವವರ ಹೆಸರು: ಶ್ರೀ ಮಹಮ್ಮದ್ ಇಸ್ಮಾಯಿಲ್ ತಂದೆ ಅಬ್ದುಲ್ ಖಾದರ್, ವಯಸ್ಸು: ೩೮ ವರ್ಷ, ವಿಳಾಸ: ಯಾದಗಿರಿ.

ಬಾಡಿಗೆ ಪತ್ರ ಬರೆದುಕೊಡುವವರ ಸಹಿ: ಶ್ರೀಮತಿ ಲಕ್ಷ್ಮಿದೇವಿ

ಬಾಡಿಗೆ ಪತ್ರ ಬರೆದವರು: ಶ್ರೀ ಸುರೇಶ್ ತಂದೆ ಮಲ್ಲಪ್ಪ, ವಿಳಾಸ: ಯಾದಗಿರಿ